

Curriculum im Fach Deutsch – 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

1. aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
2. Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
3. über Gelesenes und Gehörtes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
4. Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
5. Grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Methodisch- didaktische Hinweise und Inhalte	Anregungen, Querverweise
Hören	Laute, Wörter und Sätze differenziert hören und wiedergeben	Funktion von bedeutungsunterscheidenden Lauteinheiten	Geräusche und Laute wahrnehmen Laute – Bildern zuordnen An- In- Auslaut in einem Wort hören – mehrere Laute in einem Wort hören Wörter in Sätzen hören Phonologische Bewusstheit fördern Beim Vorlesen zuhören Dem Sprechenden für einen kurzen Zeitraum die Aufmerksamkeit schenken	Anlauttabelle Geräusche - Memory Hörspaß (Hörclub) Vandenhoeck & Ruprecht ABC LERNLANDSCHAFT Schülerordner Lauschheft CD-ROM: Lausch-Werkstatt www.LERNBUCHVERLAG.de
	In verschiedenen Sprechsituationen in Dialekt und Hochdeutsch aufmerksam zuhören	Muster unterschiedlichen Sprachhandelns		
Sprechen	Ausdrucksmöglichkeiten der Stimme erproben und klar artikulieren	Sinngestaltendes Vortragen	Ausgehend von Erlebnissen, Erfahrungen, Bildern, Fotos erzählen und beschreiben Mit Gesprächsregeln in verschiedenen Gesprächssituationen vertraut werden Das Fragen und Antworten erproben Auskünfte einholen Verschiedene sprachliche Situationen unterscheiden lernen: Gespräche mit Erwachsenen, Vorgesetzten, Freunden In unterschiedlichen Situationen neue Wörter in Hochdeutsch verwenden Nicht verstandene Wörter durch Nachfragen klären	In Spielen Rollen erproben Morgenkreis, Erzählkreis, Gruppengespräche Verse, Gedichte, Reime, Lieder, Rätsel spielerisch erarbeiten und vortragen Frage - Antwortspiel
	Situationsbezogen das Hochdeutsche verwenden	Verschiedene Gesprächssituationen		
	Neue Wörter und Begriffe aus dem täglichen Leben erklären	Wörter und Begriffe des Hochdeutschen		
Lesen/Umgang mit Texten	Bilder und Symbole deuten und ihnen Informationen entnehmen	Bedeutung von Zeichen und Piktogrammen	Schrift in der Umwelt entdecken Symbole/Schilder vereinbaren, verwenden, verstehen und sinngemäß benennen Buchstaben erkennen und Lauten zuordnen Name des Buchstabens benennen Auf- und Abbauübungen Wörter in Silben gliedern Wörter lesen und verstehen	Zeichen- Museum, Wörter jagen, Embleme Namensschilder, Schilder in der Klasse Buchstabenplakat, Klatschrätsel Silbenbögen Wort-Bild Dominos, Wort- Bild Memory Buchstaben der Woche, Anlautteller, wachsende Malaufträge.. Jukibuz Anlauttabelle, Lesekrokodil
	Einfache Texte lesen und darüber sprechen	Lesetechniken, Sinnzusammenhänge	Bei längeren Wörtern auf Strukturierungshilfen zurückgreifen Sätze lesen und die darin vorgegebenen Handlungen ausführen Zu Texten erzählen, malen, spielen und schreiben Besondere Leseangebote nutzen Geübte Texte vortragen	Leseboxen, Leselotte, Lesekiste, Leserucksack, Lesethron Leseteppich, Schulbibliothek, öffentliche Bibliothek Ideenkiste (Verlag für pädagogische Medien Hamburg) Regenbogen – Lesekiste Arbeitsplan: Der Buchstabenvogel Tobigeschichten Buchstabenwerkstatt (Lese- und Schreiblehrgang) 1 Grundband und Materialband 1,2,3
	Leseerfahrungen mit verschiedenen Ausdrucksmitteln gestalten	Kreative Ausdrucksformen		Regenbogen, Lesekiste Jukibuz Arbeitsplan: Der Buchstabenvogel

Schreiben	Laute unterscheiden und mit Schriftzeichen abbilden	Einfache und mehrgliedrige Schriftzeichen	Sprechlaute unterscheiden, heraushören und Lautzeichen zuordnen Gesprochene Sprache (Laute) mit festgelegten Zeichen (Buchstaben) aufschreiben Unterschiedliche Schreibansätze nutzen	ABC LERNLANDSCHAFT www.LERNBUCHVERLAG.de Ideenliste, Anlauttabelle (Verlag für pädagogische Medien Hamburg) Erlebnisse, Geschichten, Briefkontakte, Mitteilungen, Einladungen Einkaufszettel, Merkzettel...Mein Traum, Der Schatz, Ein Streit...
	Kurze freie und vorgegebene Texte in Block - und Druckschrift schreiben, Wortabstände und Sinneinheiten einhalten	Schrifttypen, Syntaktische Muster, Erste Normen der Rechtschreibung	Zu Impulsen schreiben	Einkaufszettel, Merkzettel...Mein Traum, Der Schatz, Ein Streit...
			Richtiges Abschreiben üben Anbahnen der Schreibschrift	Tafel, Drehdiktat, Dosendiktat, Schleichdiktat, Partnerdiktat,
			Wörter untersuchen und nach Besonderheiten ordnen Wortgrenzen markieren	„Eigene“ und „wichtige“ Wörter sammeln (Schatzkästchen)
			Wörter in Wortbausteine gliedern	Geheimschrift, Purzelwörter, Punkte, Schrägstriche, Finger
			Grundwortschatz erwerben und erweitern	Wörterlisten, Wörterkartei, Schnipp-Schnapp-Spiel und Bingo mit häufig gebrauchten Wörtern

Curriculum im Fach Italienisch – 1. Klasse

Italiano Lingua Seconda I classe Scuola primaria

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa

- (1) comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- (2) leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate
- (3) partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- (4) usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- (5) scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano

	Abilità e capacità	Conoscenze	Indicazioni metodologiche	Possibili contenuti	Stimoli/materiali Collegamenti interdisciplinari
(1) ASCOLTO	Comprendere quanto basta per agire in semplici e brevi situazioni note	Routine in classe	<ul style="list-style-type: none"> • esporre all'ascolto di parole e semplici frasi scolastiche routinarie • far mimare azioni ascoltate • facilitare la comprensione della lingua di classe con la gestualità 	Situazioni routinarie in classe: <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe • formule di saluto • semplici spiegazioni di giochi 	Materiali: <ul style="list-style-type: none"> • Ambarabà (alcuni percorsi) • CD • Immagini
	Comprendere globalmente sui supporti vari brevi e semplici testi su tematiche note	Descrizioni e narrazioni del mondo dell'infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • aiutare a discriminare i fonemi della lingua italiana • far mimare canzoni e filastrocche • far indicare oggetti, persone, illustrazioni di animali • proporre giochi per il riconoscimento del lessico <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>comprendere consegne</i> • <i>comprendere informazioni</i> <p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pre-ascolto 	Ascolti mirati: <ul style="list-style-type: none"> • almeno 1 ascolto <p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parole singole da riconoscere o discriminare • semplici descrizioni • semplici narrazioni • filastrocche • canzoni 	Materiali: <ul style="list-style-type: none"> • Ambarabà (alcuni percorsi) • CD • Immagini

	Abilità e capacità	Conoscenze	Indicazioni metodologiche	Possibili contenuti	Stimoli/materiali Collegamenti interdisciplinari
			<ul style="list-style-type: none"> • ascolto • attività dopo l'ascolto <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientativa • globale <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicazione degli oggetti corrispondenti alle parole sentite • mimo di canzoni e filastrocche <p>Criteri d'osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quantità delle informazioni colte <p><i>(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli, i materiali, i collegamenti interdisciplinari riportati in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna</i></p>	<p>Temi e argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saluti • presentazione personale • oggetti dello scolaro • la merenda • gli animali (nomi, versi, ambienti) • lessico inerente al vocabolario parallelo • numeri fino a 10 • colori 	
(3) CONVERSAZIONE	Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in situazioni note in modo breve e semplice.	Routine scolastiche	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare semplici e brevi routine linguistiche in classe • aiutare a rispondere a semplici domande 	<p>Formule routinarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe • formule di saluto <p>Conversazioni mirate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • almeno 1 conversazione al mese <p>Tipologie testuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • domande e risposte <p>Temi e argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saluti • presentazione personale • oggetti dello scolaro • la merenda • gli animali (nomi, versi, ambienti) • lessico inerente al vocabolario parallelo • numeri fino a 10 • colori 	<p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambarabà (alcuni percorsi) • CD • Immagini
	Interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati.	Giochi di ruolo su narrazioni del mondo dell'infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • fare ripetere in coro e in gruppo le frasi dei giochi di ruolo • far usare toni e modalità di voci differenti <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispondere a semplici domande • ripetere brevi e semplici frasi in coro e in gruppo <p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di preparazione dell'interazione: • interazione fra alunni e fra alunni e insegnanti <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a coppie • in piccoli gruppi 	<p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brevi e semplici dialoghi tratti da attività ludiche 	

	Abilità e capacità	Conoscenze	Indicazioni metodologiche	Possibili contenuti	Stimoli/materiali Collegamenti interdisciplinari
			Verifiche: <ul style="list-style-type: none"> • brevi e semplici interazioni routinarie • risposte a domande Criteri di osservazione: <ul style="list-style-type: none"> • riutilizzo del lessico e delle stringhe di lingua appresi • gestualità e mimica <p><i>(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli, i materiali, i collegamenti interdisciplinari riportati in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna</i></p>		
(4) PARLATO MONOLOGICO	Descrivere e raccontare storie in modo breve, semplice e guidato	Storie del mondo dell'infanzia	<ul style="list-style-type: none"> • usare il linguaggio para e non verbale • presentare il lessico nuovo attraverso immagini • invitare a ripetere coralmemente il lessico nuovo • far ripetere brevi frasi e spezzoni di brevi e semplici storie Indicatori intermedi: <ul style="list-style-type: none"> • interpretazione di canzoni e rime • ripetere brevi frasi • raccontare spezzoni di brevi e semplici storie Fasi: <ul style="list-style-type: none"> • attività di preparazione al parlato • realizzazione del parlato (guidato) Modalità: <ul style="list-style-type: none"> • a coppie • in piccoli gruppi, • in plenaria Verifiche: <ul style="list-style-type: none"> • recitazione di brevi e semplici storie • interpretazione di brevi e semplici canzoni Criteri di osservazione: <ul style="list-style-type: none"> • riutilizzo del lessico e delle stringhe di lingua appresi • gestualità e mimica <p><i>(*) Le indicazioni metodologiche e didattiche, i possibili contenuti, gli stimoli, i materiali, i collegamenti interdisciplinari riportati in campo grigio si riferiscono a tutte le abilità e capacità nonché alle conoscenze riportate nella prima e nella seconda colonna</i></p>	Situazioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • semplici narrazioni e interpretazioni di brevi e semplici storie Produzioni orali mirate: <ul style="list-style-type: none"> • almeno 1 al mese Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • brevi e semplici narrazioni • canzoni • filastrocche • rime Temi e argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • saluti • presentazione personale • oggetti dello scolaro • la merenda • gli animali (nomi, versi, ambienti) • lessico inerente al vocabolario parallelo • numeri fino a 10 • colori 	Materiali: <ul style="list-style-type: none"> • Ambarabà (alcuni percorsi) • CD • Immagini
	Cantare e recitare brevi e semplici testi memorizzati	Canzoni, rime, filastrocche	<ul style="list-style-type: none"> • far utilizzare parole in rima • far fissare il lessico attraverso giochi • incoraggiare il canto accompagnato dalla mimica 	Situazioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • recitazione di filastrocche e rime • interpretazione di canzoni 	

Curriculum im Fach Mathematik 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

1. mit den natürlichen Zahlen schriftlich und im Kopf rechnen
2. geometrische Objekte der Ebene und des Raumes erkennen, beschreiben und klassifizieren
3. mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen, Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen
4. in Sachsituationen mathematische Problemstellungen und Zusammenhänge erkennen, geeignete Hilfsmittel und Strategien zum Problemlösen auswählen und anwenden
5. für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen
6. die Plausibilität von Ergebnissen überprüfen sowie Lösungswege reflektieren, beschreiben, begründen und unter Nutzung geeigneter Medien verständlich darstellen und präsentieren
7. mathematische Fachsprache, mathematische Werkzeuge und Hilfen angemessen einsetzen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu Kompetenzen	Methodisch- didaktische Hinweise	Inhalte	Anregungen, Querverweise
Zahl	Gegenstandsmengen zählen, vergleichen und ordnen	Ordinal- und Kardinalzahlen	1, 4, 7	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung des Zahlbegriffs • Zahlen am eigenen Körper und in der Umwelt erfahren • Orientierung im Zwanzigerraum zählen, lesen, darstellen, schreiben, Zahlennachbarn, zerlegen, ordnen, vorwärts und rückwärts zählen, gerade und ungerade Zahlen unterscheiden, Zahlenfolgen erkennen und fortsetzen, • Zahlen lesen und schreiben • Einführung der Addition • Einführung der Subtraktion • Ziffernschreibkurs, (Raum-Lagebeziehungen) • Ergänzen • Verdoppeln halbieren • Zählen in Schritten • Sachprobleme schriftlich und mündlich lösen • Relationen ($<>0=$) • Umkehraufgaben • Tauschaufgaben • Analogien erkennen • Stellenwert 	Natürliche Zahlen im ZR 20	Standortbestimmung Kraft der Fünf Mini-Einmaleins Zahlenbuch Zählreime, Zahlenlieder Übungsformate (Zahlenmauern, Zahlenhäuser, Zahlenketten...) Einspluseinstafel. in Zehnerschritten bis zum Hunderter Integrative Übungen Vertiefende Übungen Handbuch produktiver Rechenübungen Band 1 Vom Einspluseins zum Einmaleins Wittmann / Müller Blitzrechnen 1 Jahrgangsstufe
	Sich im Zahlenraum orientieren und Zahlen strukturiert darstellen	Darstellungsformen von natürlichen Zahlen				
	Mit den Grundrechenarten rechnen	Grundrechenarten				
	Einfache Zahlenfolgen beschreiben, fortsetzen und erfinden	Gesetzmäßigkeiten und Strukturen				
	Einfache Sachprobleme lösen und über Lösungswege sprechen	Lösungsstrategien, Grundelemente der Fachsprache				
Ebene und Raum	Sich im Raum positionieren und zielorientiert bewegen	Räumliche Beziehungen	2	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen von Formen • Erfassen und Beschreiben von Lagebeziehungen im Raum und am eigenen Körper • Operieren mit Formen • Maße (Messen mit dem Meterstab) • Formen in der Welt • Vorerfahrungen zur Symmetrie 	geometrischen Grundformen, Vorerfahrungen zur Symmetrie Raum – Lagebeziehungen: links, rechts, oben, unten, vorne, hinten.	Mathekiste Eckenhausen Spiele(Tangram, Winkelplättchen...) Spiegeln mit dem Spiegel Falten Scherenschnitt Denkspiele Schiebespiele Dreiecksmemory Solitärspiele Koordinaten Strategiespiele Legespiele Münzspiele Rangierspiele
	Geometrische Figuren und Muster, auch im Alltag finden, beobachten, herstellen und darüber sprechen	Merkmale geometrischer Figuren	2, 7			

						Umordnungsspiele Was der Spiegel alles kann Herstellen von Formen
Größen	Größen in Sachsituationen vergleichen, schätzen und messen	konventionelle und nicht konventionelle Maßeinheiten, Messgeräte	6, 7	<ul style="list-style-type: none"> • Rechnen mit € • Tagesablauf • Einfache Sachaufgaben • Tagesablauf beschreiben Schätzen/ Messen/ 	Geld Zeit Längenmaß Länge Meterstab Volle Stunden ablesen Monat - Tag - Stunde	Kaufladen spielen Flohmarkt Lehrausgänge Mini – Projekte: Mathe 2000 Bald ist Weihnachten Unsere Klasse Bald ist Ostern
Daten und Vorhersagen	Daten sammeln, ordnen und darstellen	Einfache Darstellungsformen	3, 6, 7	Eine Strichliste anlegen	Erfassen von Daten aus der Klasse und engeren Umwelt	

Curriculum im Fach Geschichte – 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- 1) Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- 2) das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- 3) das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu den Kompetenzen	Methodisch- didaktische Hinweise	Inhalte	Anregungen, Querverweise
Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen	Grundbegriffe für die Einteilung von Zeit	1.	Eigene Kindheit anhand von Fotos und/oder Zeichnungen dokumentieren;	Die persönliche Geschichte dokumentieren;	Lebensleiste für die ersten sechs Jahre erstellen (Geburt, erste Schritte, erste Worte)
Zeitliche Abfolgen, Gleichzeitigkeiten und periodisch Wiederkehrendes anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen	Tagesablauf, Jahreskreis	1.	Tageskreis bzw. Jahreskreis legen/kleben/zeichnen Bedeutsame Feste zuordnen	Den eigenen Tagesablauf bewusst machen und nachvollziehen; Wochenablauf Den Geburtstag wissen und zuordnen; Feste im Jahreskreis Wochentage kennen, Geburtstage, Schulzeit – Urlaubszeit, Jahreszeiten	Eltern verfassen einen kurzen Lebenslauf (besondere Begebenheiten etc.), der bei der Geburtstagsfeier vorgelesen wird; Geburtstagskalender; Wochentage (bereits mit Anlautbildern) in der Klasse aushängen; Stundenplan mit Symbolen gestalten; Gedichte/Lieder zu den Wochentagen;

Curriculum im Fach Geografie – 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- 1) verschiedenen Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- 2) sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- 3) Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol erforschen
- 4) Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu den Kompetenzen	Methodisch - didaktische Hinweise	Inhalte	Anregungen, Querverweise
Den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen	Lagebezeichnungen zur Orientierung	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Position von Gegenständen, Objekten in Bezug auf die eigene Person beschreiben ▪ Raum-/Lageveränderungen erleben, erkennen, mitteilen, beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Körper und Raumlage ▪ mein Sitzplatz in der Klasse, mein Platz in der Garderobe ...; ▪ meine Nachbarn beim Turnen, beim Essen ...; wer sitzt vor / hinter / neben mir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Körperumrisse in liegender Position auf große Papierbögen zeichnen, diese ausmalen und aufhängen ▪ Bilddiktat (Zeichne in die Mitte des Blattes ein....) <p>Bewegung und Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verschiedene Spiele mit Platzwechsel
Sich im eigenen Lebensraum orientieren und Wegstrecken darstellen	Lebensumfeld, Skizzen	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erkundung überschaubarer Raumeinheiten ▪ Eigene Vorstellungen bezüglich Einrichtung und Gestaltung (schulisches Umfeld) zum Ausdruck bringen ▪ Mündliche Raum-/Lagebeschreibungen ▪ Erkundungsgänge durch das Schulhaus ▪ Verwendung richtungsweisender Begriffe (links, rechts, oben,...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lebensraum Schule ▪ Meine Schule ▪ Meine Klasse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meine Traumklasse ▪ Lieblingsplatz zeichnen ▪ Arbeiten mit Benennungskärtchen für die Räume ▪ Arbeit mit Richtungskärtchen (Rechts - Links-Pfeile) ▪ Schulhausrallye <p>Politische Bildung: Mitbestimmung in der Gestaltung von Lebensräumen Arbeitsblätter und Beispielbilder zur Raumwahrnehmung und Orientierung: www.was-schafft-raum.at/projekte_m1.htm</p> <p>Deutsch: Bedeutung von Zeichen und Piktogrammen</p> <p>Kunst: Schulhausgestaltung</p> <p>Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung: Verkehrszeichen, Verkehrsampeln Verkehrssituationen für Fußgänger und Radfahrer aufzeigen, Verhaltensweisen beschreiben und befolgen</p> <p>Gesundheitsförderung: Zusammenhang zwischen Gesundheit und körperlicher Aktivität (Schulweg zu Fuß)</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulweg beschreiben (Ich gehe an ... vorbei, links von mir steht ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mein Schulweg 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beschreiben von Gefahrenstellen, Verkehrsschilder, Zebrastreifen, Ampel 		
Die nähere Lebensumgebung erkunden, Eigenschaften entdecken und über Zusammenhänge sprechen	Landschaftsformen der Lebensumgebung	1,3,4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Landschaftsformen entdecken, wahrnehmen und benennen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementare topografische Begriffe (Dorf, Stadt, Tal, Bach, Fluss, See, Hügel, Straße....) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lehrausgang ▪ Landschaftsformen zeichnen ▪ Fotos, Bilder sammeln und vergleichen, mündlich beschreiben ▪ Mit Wasser experimentieren <p>Kunst: Formen, Flächen und Körper nach grafischen und malerischen Grundsätzen gestalten</p> <p>Geschichte: Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten</p> <p>Lernspiel „Baue eine Landschaft“: mathe-shop.de/bau-eine-landschaft</p>

Curriculum im Fach Naturwissenschaften – 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- 1) beobachten, beschreiben, messen, vergleichen, ordnen, experimentelle Arbeitstechniken und Untersuchungsmethoden anwenden
- 2) naturwissenschaftliche Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen, wesentliche Informationen dazu erschließen und sich in einer altersgerechten Fachsprache ausdrücken
- 3) Stoffe, Lebewesen, naturwissenschaftliche Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten beschreiben und sie Basiskonzepten zuordnen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu den Kompetenzen	Methodisch - didaktische Hinweise Inhalte	Anregungen, Querverweise
Experimentieren	Einfache Experimente durchführen, Vorgänge beobachten und erforschen	Einfache Methoden des Experimentierens Verhaltens- und Sicherheitsregeln beim Experimentieren	1 2	Einführung in das naturwissenschaftliche und praktische Arbeiten; einfaches Experimentieren anbahnen;	Durchführen von einfachen und kindgerechten Experimenten; „Forschen mit Fred“ von Gisela Lück Das Wetter beobachten und feststellen wie die Menschen darauf reagieren: Kleidung, Heizung;
	Stoffe und Naturmaterialien sammeln und untersuchen, Merkmale und Eigenschaften benennen und vergleichen	Stoff- und Materialeigenschaften, Trennverfahren	1 3	die einfache Form der Mülltrennung (U)	Naturmaterialien sammeln (im Fach TuK mit diesen Materialien basteln), Bücher, Lehrausgänge, Filme, Lernspiele, Wiederverwertung von Materialien (U) Mischen und Trennen von Alltagsstoffen (Tinte, Salz...)

Pflanze, Tier und Mensch	Merkmale von Lebewesen vergleichen	Grundlegende Merkmale von Lebewesen	1 3	Ich als Mensch Exemplarisch ein Tier kennen lernen Exemplarisch eine Pflanze kennen lernen	Schulgarten, Lehrausgang auf die Wiese/in den Wald, Besuch eines Bauernhofes; Plakate; Filme; Musik; Anschauungsmaterial; Gesprächskreis; Arbeiten mit Kleingruppen; Tiere und ihr Verhalten; der Lebensraum der Tiere; Der Mensch in seinem Umfeld; Meine Familie und ich (E); meine Sinne; mein Körper: Körperpflege(G) Einfacher Aufbau der Pflanze;
---------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------	---	--

Curriculum im Fach Musik – 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

1. das Zusammenwirken von Körperhaltung, Atmung, Gehör, Stimme und Sprache berücksichtigen, Musik in Bewegung und Tanz umsetzen
2. durch Singen persönliches und gemeinschaftliches Erleben zum Ausdruck bringen
3. mit Klängen experimentieren und Texte, Klanggeschichten, Lieder und Musikstücke mit Stimme und Instrumenten gestalten und dabei elementare Kenntnisse der Musiklehre anwenden

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu Kompetenzen	Methodisch- didaktische Hinweise	Inhalte	Anregungen, Querverweise
Singen	Lieder nach Gehör singen Auf Körperhaltung, Gehör, Stimme und Sprache achten	Einfache Lieder Einfache Handlungs- und Artikulationsübungen	1, 2, 3	Lieder in einem der Kinderstimme entsprechenden Tonumfang singen, vorwiegend im Fünftonraum in Spielform verpackte Atem-, Handlungs- und Artikulationsübungen anwenden	Lieder, Spiellieder und einfache Singspiele Atem-, Handlungs- und Artikulationsübungen	Buchtipps Singen Grundschule Buchtipp: Gerhard Wanker – Buchstabenlieder (Seite 42, Su-si) Helbling Verlag Innsbruck Rum ISBN 3-85061-158-2
Musizieren	Klänge und Geräusche erzeugen Texte und Klanggeschichten gestalten und Lieder in einfacher Form begleiten	Körper- und Musikinstrumente Formen der Liedbegleitung	3	mit dem Körper und verschiedenem Instrumentarium Klänge und Geräusche erzeugen Klänge und Geräusche der Umwelt mit passenden Gegenständen bzw. Musikinstrumenten nachahmen und Texte damit untermalen Funktionsstufen / Grundtöne auf Klangstäben spielen	Tierstimmen nachahmen, Umweltgeräusche erzeugen Text und Gedichte auf Reizwörter untersuchen Windgeschichte Grundtöne in der Klasse verteilt spielen	klangmalerische Texte im Fach Deutsch Buchtipp: Vorschläge zur Musikerziehung in der Grundschule PI – Seite 38 Singen Grundschule
Hören	Geräusche und Klänge unterscheiden und benennen Musikalische Elemente hören und sich dazu äußern	Umweltgeräusche und Klangereignisse Tonhöhen, Tondauer	1, 2, 3	Geräusche und Klänge wahrnehmen, unterscheiden und deren Schallrichtung erkennen	Umweltgeräusche im Freien oder bei offenem Klassenfenster bzw. aufgezeichnete Klangereignisse wahrnehmen und unterscheiden	Musikbeispiele (Emil, Hanno) : Tanzlied aus Israel Bauernmadl

Musik umsetzen	Gehörtes imitieren und in Bewegung umsetzen	Gestaltungsformen von Liedern, Musikstücken und Kindertänzen				
Musikalische Grundlagen	Musikalische Kontraste unterscheiden und benennen	Tonhöhen, Tondauer und Tonstärke	3	Zeichen für Tonhöhe, Tondauer und Tonstärke lesen mit rhythmischen Bausteinen arbeiten	Strich-Punkt-Notation den Rhythmus von Wörtern erkennen und klatschen	http://www.seilnacht.com/musik/grafikn.htm Singen im Zwei- und Dreitonraum Schülernamen rufen und singen Handzeichen Buchtipps: Gudrun Schröter: Musik mit allen Sinnen. Mit Toni Taktvoll durchs Notenland
	Liedrhythmen und Melodien erkennen und wiedergeben	Rhythmische und melodische Bausteine				
	Im Unterricht verwendete Instrumente benennen	Instrumente				

Curriculum im Fach Kunst – 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- 1) Bilder und Kunstwerke betrachten und ihre visuellen Botschaften deuten
- 2) Objekte und Bilder nach eigenen Vorstellungen mit verschiedenen Techniken und Materialien gestalten

Formatiert: Nummerierung und Aufzählungszeichen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu den Kompetenzen	Methodisch- didaktische Hinweise	Inhalte	Anregungen, Querverweise
Visuelle Botschaften erfassen	Formen und Farben in der Umwelt aufspüren	Beobachtungsstrategien	1	Gespräche Tiere, Dinge, Menschen aus dem Umfeld betrachten und ihre wesentlichen Erkennungsmerkmale entdecken: Formen und Farben in der Umwelt entdecken: Strukturen nachspüren und Muster erkennen Legen und Zeichnen von Mustern	Materialien der Jahreszeiten	Beobachtungen aus dem Umfeld den Löwen an der Mähne, das Feuerwehrauto an der Drehleiter, den Menschen an seinen zwei Beinen, Sammeln, Legen, Sortieren und Ordnen
	Über Wirkung von Farben und Formen sprechen	Elemente zur farblichen und optischen Differenzierung	1	Über Bilder/ Objekte sprechen Einige Zeichnungen in Hinblick auf die Farbgebung besprechen: Unterscheiden zwischen reeller und unwirklicher Darstellung Wortschatzerweiterung zum Thema Gefühle Über Farben reden Raumgestaltung mit Farben.	Dinge aus der Umwelt geometrische Figuren	Farbgedichte; Bilderbücher, Alltagsgegenstände Arbeiten von Künstlern betrachten und Farben und Formen erkennen Lieblingsfarbe, Farbkontraste Sich in farbige Tücher hüllen, um ihre Wirkung zu erfühlen Mir gefällt schwarz, daühl ich mich sicher, mir gefällt gelb, daühl ich mich froh, mir gefällt schwarz nicht, daühl ich mich traurig

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu den Kompetenzen	Methodisch- didaktische Hinweise	Inhalte	Anregungen, Querverweise
Gestalten	Freie Zeichnungen anfertigen	Grafische Gestaltungselemente	2	Mit Punkten und Linien eine Zeichnung anfertigen Auf unterschiedlichen Papieren und Papierformaten zeichnen	Bilder zu Themenschwerpunkten und persönlichen Erlebnissen	<u>Buch</u> tip: Punkt, Punkt Komma, Strich Mandala, Muster Verzierungen ,Hefteinbände Einladungen Papierdecke mit verschiedenem Papier- und Zeichenmaterial
	Farbe kreativ verwenden	Grundfarben und Mischfarben	2	Farben den Gegenständen aus der Umwelt zuordnen Mischfarben ausprobieren Umgang mit verschiedenen Malwerkzeugen Farbiges Gestalten von Objekten Großflächig malen Pinsel ähnliche Geräte herstellen,	Freies Malen	Bemalen von Schwarz-Weiß-Fotos Wasserfarbe, Filzstifte... Steine verzieren Mit geknülltem Papier, Ohrenstäbchen Füße, Hände verwenden
	Mit unterschiedlichen Materialien drucken und kreativ gestalten	Druckverfahren und Werkzeuge	2	Mit Drucktechniken Erfahrungen sammeln	Drucke	Fingerdruck, Korkdruck, Kartoffeldruck, Materialdruck
	Mit festen und formbaren Materialien zwei- und dreidimensional gestalten	Materialien und Darstellungsformen	2	Eine zweidimensionale und dreidimensionale Arbeit anfertigen	Arbeit mit Knetmasse	Ton, Plastilin, Pappmachè...
	Mit technisch-visuellen Medien zeichnen, malen und gestalten	(6) Software zum Zeichnen und Malen	2	Ein Malprogramm am PC kennenlernen	Am PC ein Bild gestalten	Paint Ani Paint, Gestalten mit Autoformen

Curriculum im Fach Technik – 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- 1) Werkzeuge, Gegenstände und Maschinen sach- und funktionsgerecht unter Wahrung der grundlegenden Sicherheitsaspekte nutzen
- 2) Gebrauchsgegenstände planen, passende Materialien auswählen und mit entsprechenden Werkzeugen herstellen

Formatiert: Nummerierung und Aufzählungszeichen





Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu den Kompetenzen	Methodisch- didaktische Hinweise	Inhalte	Anregungen, Querverweise
Verschiedene Materialien unterscheiden	Materialien	1, 2	Kennenlernen und experimentieren mit verschiedener Materialien	Themenbezogenes Gestalten	Verschiedene Papierarten Feste Materialien: Holz, Pappe, Styropor, Naturmaterialien, Recyclingmaterialien Formbare Materialien: Ton, Salzteig, Fimo...
Einfache Gegenstände mit verschiedenen Werkzeugen herstellen	Werkzeuge	1, 2	Umgang mit Schere Umgang mit Werkzeugen, die dem Alter entsprechen mit entsprechendem Sicherheitshinweis	Themenbezogenes Gestalten	Bastelarbeiten für verschiedene Anlässe

Curriculum im Fach Bewegung und Sport – 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Spiel und Sport in verschiedenen Umgebungen mit Freude ausüben und sich durch Bewegung kreativ ausdrücken
2. in verschiedenen Spiel- und Sportsituationen sportmotorische Grundqualifikationen anwenden und verbessern, Strategien und Taktiken ausprobieren
3. in der Gruppe spielen und kooperieren, Regeln einhalten und sich fair verhalten
4. mögliche Gefahren einschätzen und angemessen reagieren

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu den Kompetenzen	Methodisch- didaktische Hinweise	Inhalte	Anregungen, Querverweise
Körpererfahrung und Bewegungsgestaltung	Figuren im Stand und in Bewegung darstellen	Körperteile, Bewegungsabläufe	1, 2, 3	die einzelnen Körperteile benennen sich im Raum orientieren (rechts, links, vorwärts, rückwärts...) verbale und nicht verbale Anweisungen richtig ausführen	Wahrnehmungsspiele Fangspiele	Mathematik, Geografie: Raum, Lage
	Sich mit Körper, Bewegung und Gesten ausdrücken und verständigen	Nicht verbale Ausdrucksformen	1,2,3	auf Geräusche, Signale reagieren einfache Aufstellungsformen annehmen (Kreis, Reihe, Linie) Bewegungen imitieren, sich zu Musik bewegen sich durch Bewegungen mitteilen	Spiegel – und Imitationsübungen Musik und Bewegung Bewegungsgeschichten	Musik: Lieder und Tänze Deutsch: Reime und Reigen Italienisch: Lieder in italienischer Sprache Pantomime Darstellen von Begriffen Phantasiereisen Entspannungsübungen
Sportmotorische Grundqualifikationen	Natürliche Bewegungen flüssig koordinieren und verbinden	Sportmotorische Grundlagen	1, 2, 3, 4	sich ausdauernd bewegen seine Körperkraft einsetzen das Gleichgewicht halten einfache Bewegungsabläufe koordinieren verschiedene Fortbewegungsmöglichkeiten ausführen: gehen, laufen, robben, krabbeln, springen, hopsen... natürliche Bewegungen verbinden Gegenstände und Bälle werfen und fangen verschiedene Sprungformen ausführen	Lauf -, Staffel – und Wettspiele Hindernisläufe (laufen, klettern, rollen, werfen, balancieren...) Übungen an Kleingeräten Übungen mit Alternativgeräten (Luftballons, Bohnensäckchen, Karton...) Übungen zu Themen (Werfen, Fangen, Springen...)	 : 100 tolle Sport- und Bewegungsspiele Materialerfahrung (Experimentieren mit verschiedensten Materialien) Partnerübungen Parcours Seilspringen Kreisspiele Gerätelandschaften  : Bewegungsgeschichten für Kinder Zirkusspiele www.kinder-zirkus.de  : Vorschulturnen an Geräten
Bewegungs- und Sportspiele	Am Gemeinschaftsspiel teilnehmen und dabei Anleitungen und Regeln beachten	Spiele und ihre Regeln	1, 3	sich an Spielen beteiligen sich an Spielregeln halten mit einem Partner der Gruppe spielen	Fangenspiele Spiele im Freien Pausenspiele Ballspiele Kooperative Spiele/ Interaktionsspiele	Politische Bildung: Regeln in der Gemeinschaft  : Spielesammlung www.sportunterricht.de www.sportunterricht.ch www.die-schnelle-sportstunde.de Spiele erklären

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu den Kompetenzen	Methodisch- didaktische Hinweise	Inhalte	Anregungen, Querverweise
Bewegung und Sport im Freien und im Wasser	Die natürliche Umgebung erkunden und sich in ihr bewegen, ins Wasser eintauchen und sich tragen lassen	Formen der Bewegung	1, 2, 3, 4	sich im Freien bewegen sich an das Element Wasser gewöhnen sich im Wasser fortbewegen mit und im Wasser spielen Ausatmen unter Wasser	Spiele im Freien Wassergewöhnung Gleitübungen	Geografie, Verkehrserziehung: den Schulweg selbständig bewältigen sich im Freien/in der nahen Umgebung orientieren die Spielmöglichkeiten in der Umgebung nutzen Ausflüge Versteckspiele Orientierungsspiele Pausenspiele (Tempelhüpfen, Gummi-Twist) Schatzsuche Eislaufen Klettern Spielplatz Die Schüler haben in den fünf Grundschuljahren die Möglichkeit, nur 10 Schwimmstunden zu besuchen. Jede Klasse besucht diese Stunden zu einem anderen Zeitpunkt.

Curriculum im Fach Religion – 1 Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- 1) Biblische Texte erzählen und deuten und zentrale Gestalten und Ereignisse der Bibel benennen (1)
- 2) wichtige Ereignisse aus dem Leben Jesu aufzeigen und über die Bedeutsamkeit seines Handelns und Redens sprechen (2)
- 3) die Bedeutung der Sakramente und das Kirchenjahr mit seinen wichtigsten Festen erklären (3)
- 4) Elemente monotheistischer anderer Religionen nennen und Mitschülerinnen und Mitschülern eines anderen Glaubens mit Respekt und Toleranz begegnen (4)
- 5) Erfahrungen aus dem persönlichen Leben ausdrücken, darin nach Gott fragen, Erfahrungen mit Gott ausdrücken und christliche Grundgebete sprechen (5)

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Inhalte	Didaktisch-methodische Hinweise	Anregungen und Querverweise
Mensch und Welt	Die Einmaligkeit jedes Menschen mit seinen Möglichkeiten und Grenzen wahrnehmen und beschreiben	Einmaligkeit der Person	siehe Leben in Gemeinschaft und Gesellschaft 5 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich bin da 	Die Schülerinnen und Schüler werden angeregt, über das eigene Dasein nachzudenken. In Liedern, Spielen und Geschichten wird die Einmaligkeit eines jeden Menschen deutlich gemacht und das Selbstwertgefühl der Schülerinnen und Schüler kann gestärkt werden.	☞ Religionsbuch 1, Seite 3 bis 7
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich habe einen Namen ▪ Ich bin einmalig 	Interaktionsspiele und kreative Gestaltungselemente ermöglichen den Schülerinnen und Schüler, sich einerseits der Bedeutung des eigenen Namens bewusst zu werden und andererseits sich	☞ Religionsbuch 1, Seite 8 und 9

					als von Gott gerufen zu erfahren.	
	Unterschiedliche Erfahrungen im Zusammenleben mit anderen beschreiben	Grundregeln eines gelingenden Miteinanderlebens	3	<ul style="list-style-type: none"> Ich bin da – zusammen mit anderen 	Schüler und Schülerinnen suchen in der neuen Gemeinschaft der Klasse zunächst einmal ihren Platz, bzw. ihre Rolle. Das Finden des Platzes hängt eng mit der Möglichkeit zusammen, Kontakte und Beziehungen zu knüpfen. Gemeinschaftsfördernde Spiele, Geschichten, Rituale und Regeln (Klassenregeln) sollen ermöglicht werden.	RPP – „Ich bin da“ Religionsbuch 1, Seite 6-7; 10-11;
				<ul style="list-style-type: none"> Heilige als Vorbilder: Hl. Nikolaus, Hl. Martin Allerheiligen; Allerseelen 	Im Erzählen, Darstellen und Gestalten von Heiligenlegenden wird den Schülerinnen und Schüler das Leben und Handeln heiliger Menschen nahe gebracht. So lernen sie Heilige als Vorbilder eines gelungenen miteinander und füreinander Dasein, kennen.	RB1, Seite 46-47; 46-47 Bastelideen Nikolausfeier Gräberbesuch
Die Frage nach Gott	Wesentliche Elemente der biblischen Rede von Gott nennen und angemessen verwenden	Gott als Vater/Mutter Bedeutung des Gottesnamens Jahwe	1	<ul style="list-style-type: none"> Du Gott bist uns immer nah 	Die Mehrdimensionalität der Wirklichkeit (Es gibt mehr als man messen, wiegen und zählen kann; verborgen-transparent) wird anhand entsprechender Beispiele erläutert.	<ul style="list-style-type: none"> Religionsbuch 1, Seite 12 und 13 Religionsbuch 1, Seite 14 und 15
				<ul style="list-style-type: none"> In Bildern von Gott erzählen 	Anhand einiger Beispiele aus dem AT und ihrem Verbinden mit eigenen (kindlichen) Lebenserfahrungen wird den Schülern und Schülerinnen deutlich gemacht, dass sich Gott den Menschen zu allen Zeiten (damals wie heute) zugewandt hat, sich offenbart und seine Nähe schenkt (Mose, Ex 3; Elija: 1 Kön 19; Daniel 6, Jona 2) .	<ul style="list-style-type: none"> Religionsbuch 1, Seite 16 – 21 RPP Bilderbücher Schattentheater Rollenspiele
Biblische Botschaft	Freude, Lob und Dankbarkeit über die Welt zum Ausdruck bringen	Die Welt als Schöpfung	1 5	<ul style="list-style-type: none"> Stauend die Welt entdecken 	Die Kinder werden motiviert, staunend inne zu halten und die Wunder der Natur (farbige Herbstwelt, Apfelstern, usw.) zu betrachten. Die Kinder sollen in der Natur Gott erkennen.	<ul style="list-style-type: none"> Religionsbuch 1, Seite 24 -31 Realer Bezug zur Natur und zu Naturmaterialien Lieder
Biblische Botschaft			3 5	<ul style="list-style-type: none"> Lob und Dank als Antwort; Erntedank 	In kreativer Weise (Lieder, Bilder, Gedichte,...) drücken die Kinder Lob und Dank aus und erfahren, dass das „Beschenkt – sein“ nicht selbstverständlich ist.	<ul style="list-style-type: none"> Religionsbuch 1, Seite 32 – 35 Bilderbuch zur Schöpfungsgeschichte Erlebnisgestalten Bastelarbeiten zu Erntedank Erntedankmandala Spiel: „Erntedankkorb füllen“ (Ich packe meinen Koffer)
	Die Bedeutung des „Vater unser“ als Gebet aller Christen beschreiben	Das Gebet „Vater unser“	1 5	<ul style="list-style-type: none"> Vater unser 	Zentrale Aussagen des „Vater unser“ werden anhand von Bildern, Geschichten und Gesten erschlossen und so ein vertiefter Zugang zum Gebet aller Christen vermittelt.	<ul style="list-style-type: none"> Religionsbuch 1, Seite 36 und 37; 68-69; 72-73; Bilderbuch RPP - Bildmappe Leporello gestalten Internetadresse: wegerer.at
Jesu Christi	Beschreiben, wie Jesus Menschen begegnet ist	Begegnungserzählungen in den Evangelien	1 2	<ul style="list-style-type: none"> Von Jesus erfahren 	Die Schülerinnen und Schüler lernen Jesus als jemanden kennen, der jede und jeden annimmt.	<ul style="list-style-type: none"> Religionsbuch 1, Seite 38 - 41

			5	<ul style="list-style-type: none"> Jesus ruft Freunde, heilt, macht Mut 	Am Beispiel neutestamentlicher Erzählungen erfahren die Schülerinnen und Schüler, dass Begegnungen mit Jesus Heil machen und Mut geben.	<ul style="list-style-type: none"> Religionsbuch 1, Seite 42 und 43; 64-64; 74-75; 76-77; RPP Rollenspiele
	Die Botschaft des Weihnachts- und Osterfestes entdecken und deren Bedeutung benennen	Weihnachts- und Osterfest	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> Weihnachten – Geburtsfest Jesu Ostern – Tod und Auferstehung Jesu 	Über das Erzählen und Miterleben der biblischen Texte, die zu diesen Festen gelesen werden, das Miteinander-Singen und Feiern, die entsprechende Gestaltung des Klassenraumes / Schulhauses (Adventkranzfeier, Adventkalender, Adventspirale, Kreuzwegstationen, Osterkerzen, Osterstrauß) kann den Schülerinnen und Schüler ein (erster) inhaltlicher wie emotionaler Zugang zu diesen grundlegenden christlichen Festen ermöglicht werden.	<ul style="list-style-type: none"> Religionsbuch 1, Seite 48 – 59 Religionsbuch 1, Seite 78 – 89 Regenbogen RPP Religiöse Feiern Advent: 42-43; ; 44-45; Bastelarbeiten
Kirche und Gemeinde	Die Kirche in ihrer Bedeutung als Versammlungsort und als Gemeinschaft der Christen beschreiben	Die Bedeutung von Kirche	1 3 4	<ul style="list-style-type: none"> Kirche als Gebäude und als Gemeinschaft der Getauften 	Durch den Besuch der Pfarrkirche und das Entdecken zentraler liturgischer Orte (Ambo, Altar, Tabernakel, Taufbecken ...) wird den Kindern dieser für Christ/innen heilige Raum als solcher nahe gebracht. Die Schüler lernen Pfingsten als Geburtstag der Kirche kennen. Den Sonntag als besonderen Tag kennen lernen.	<ul style="list-style-type: none"> Religionsbuch 1, Seite 104 – 107 Kirchenbesuch
	Das Sakrament der Taufe beschreiben	Taufe und ihre Symbole	3 5	<ul style="list-style-type: none"> Taufe 	An Beispielen aufzeigen, dass wir durch die Taufe zu Jesus Christus und zur Kirche gehören.	Taufsymbole mitbringen Tauffotos
				<ul style="list-style-type: none"> Taufsymbole 	Anhand der Symbole der Taufe (Taufwasser, -kleid, -kerze, Chrisamöl) die Bedeutung der Taufe für das Christ sein erfahren.	<ul style="list-style-type: none"> Religionsbuch 1, Seite 94 und 95

Curriculum im Fach Leben in der Gemeinschaft: Emotionale Bildung – 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Eigene Bedürfnisse, Stärken und Vorlieben wahrnehmen und sie mithilfe geeigneter Kommunikationsformen zum Ausdruck bringen
2. Sich Neues zutrauen, unter mehreren Möglichkeiten auswählen und zur Entscheidung stehen
3. Über Konflikte sprechen und mit anderen nach Formen der Bewältigung suchen
4. Beziehungen zu Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen aufbauen und Beziehungsmuster unterscheiden

	Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen	Mögliche Inhalte	Querverweise
Emotionale Bildung	Eigene Bedürfnisse, Stärken und Vorlieben beobachten, einschätzen und benennen	Eigene Fähigkeiten, Neigungen, Stärken und Bedürfnisse	1, 2, 4	<p>Sich als einmaliges Individuum erfahren können</p> <p>Einige sichtbare Fähigkeiten erkennen und benennen können</p> <p>Möglichkeiten schaffen, die eigenen Fähigkeiten zu zeigen</p>	Ich bin einmalig.	<p>Ich-Buch; Gesprächsrunden; regelmäßiges persönliches Feedback</p> <p>Ritual: Was ich kann und was ich –im Laufe des Jahres lernen</p> <p>Was ich mag: Lieblingsfach, Lieblingssport, Lieblingsarbeit, Lieblingsspiel, ...</p> <p>Was ich brauche, damit es mir gut geht?</p> <p>Früchtebaum: Jede Frucht, jedes Blatt ist eine Fähigkeit, ein Erfolg und im Laufe des Jahres kommen immer wieder neue dazu.</p> <p>Bedürfnisrucksack packen</p> <p>Broschüre Wetterfest: Einheit „Wer bin ich?“ Erhältlich bei Dienststelle für Unterstützung und Beratung</p> <p>Programm Eigenständig werden. Erhältlich bei Dienststelle für Unterstützung und Beratung</p> <p>Programm Flüge werden: Übung „Meine Stimme“. Erhältlich bei Dienststelle für Unterstützung und Beratung.</p> <p><i>Bilderbuch: Mira Lobe: Das kleine Ich bin Ich. ISBN 3-7026-4850-X</i></p> <p>http://www.sign-project.de/278.php</p>

	Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen	Mögliche Inhalte	Querverweise
	Gefühle wahrnehmen, zeigen und damit umgehen	Situationsgerechte Formen des verbalen und nonverbalen Ausdrucks	1, 2, 4	<p>Grundgefühle erkennen und benennen können</p> <p>Gefühle verbal und nonverbal ausdrücken können</p>	Meine Gefühle	<p>Grundgefühle: Freude, Trauer, Wut/Zorn, Angst ; Liebe</p> <p>Ich kenne viele Gefühle.</p> <p>Mein Körper kann sprechen: Gefühle durch Mimik und Gestik ausdrücken</p> <p>Scharade; Rollenspiel; Spiele mit Gefühlskarten, Hefteinträge; Gefühle malen; Lieder: z. B. „Wenn ich fröhlich bin ...“; Spiele zu Gestik und Mimik</p> <p>Gefühlskarten passenden Situationen zuordnen</p> <p>Wortschatzerweiterung</p> <p>Programm „Eigenständig werden“.</p> <p>„Da bin ich fast geplatzt“ – Vom Umgang mit Wut und Aggression. ISBN 3-666-305853</p> <p>Gefühle zeigen, Gewalt vermeiden, ISBN: 978-3-403-04121-4</p> <p>Aliki: Gefühle sind wie Farben – ISBN 3-407-80346-X</p>
	Sich selbst behaupten, abgrenzen und sich Neues zutrauen	Kommunikationsformen	3, 2, 1	<p>Lernen, dass man mit Worten und mit Körpersprache kommunizieren kann</p> <p>Die eigene Meinung in der Gruppe aussprechen</p> <p>Zwei, drei Formeln lernen, um sich abzugrenzen</p>	<p>Ich sage, was ich denke:</p> <p>Bitten und danken</p>	<p>Gesprächsrunden mit Sprechstab oder Sprechstein; Erzählen in der Kleingruppe oder vor der ganzen Klasse; Erzählen nach Bildern; Formel für Abgrenzung erfinden und sie in der Klasse einüben); alle Sportübungen, die Mut erfordern; Klettern</p> <p>Mein Wohlgefühl und mein Unbehagen ausdrücken</p> <p>Zu unterschiedlichen Themen seine Meinung äußern</p> <p>In der Gruppe Erlebnisse erzählen</p> <p>Nein - sagen, wenn ich etwas nicht will</p> <p>Handreichung zur Sexualerziehung in der Schule. Erhältlich bei Dienststelle für Unterstützung und Beratung</p> <p><i>Bilderbuch: Das kleine und das Große NEIN. ISBN-10: 3927279811</i></p> <p><i>Bilderbuch: Hände weg! Der kleine Pinguin Leo lernt sich zu verteidigen. ISBN: 978-88-6137-288-7</i></p>
	Beziehungen zu Gleichaltrigen und zu Erwachsenen aufbauen	Beziehungsmuster	4, 1, 2, 3	<p>Erkennen, dass Menschen auf Beziehungen angewiesen sind</p> <p>Die zur Zeit wichtigsten Beziehungen erkennen</p>	<p>Meine Familie: was mich mit wem verbindet</p> <p>Die Kinder in meiner Klasse: Ähnlichkeiten und Unterschiede</p>	<p>Kooperationsspiele/Interaktionsspiele</p> <p>Gruppen bilden nach verschiedenen Kriterien; Gruppenspiele; Arbeit in Kleingruppen; Engele – Bengele</p>

	Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen	Mögliche Inhalte	Querverweise
						<p>Broschüre Wetterfest. Kapitel: Leben in Gruppen und Gemeinschaften.</p> <p>Andere Kulturen: Grüßen in unterschiedlichen Sprachen und Grußgesten aus anderen Kulturen</p> <p>Programm Eigenständig werden. Einheit : Gemeinsamkeiten –Unterschiede.</p>
	Die eigene Rolle in der Klasse und in Gruppen wahrnehmen und reflektieren	Verhaltens- und Rollenunterschiede in Gruppen und zwischen den Geschlechtern	1, 2, 4	<p>Einfache Rollen erkennen</p>	Klassendienste organisieren und Rollen einnehmen	<p>Rolle einnehmen zu bestimmten Anlässen</p> <p>Geburtstagsstuhl; Geschichte spielen: Mädchen spielen eine Bubenrolle und umgekehrt</p> <p>Rollenspiele: Experimentieren mit Märchenrollen; weibliche Rollen gegen männliche austauschen und umgekehrt und dann schauen, wie sich die Geschichte verändert hat (aus Prinz wird Prinzessin, aus dem Zwerg wird eine Elfe ...)</p> <p>Wer bin ich wo? Zuhause: Tochter, Sohn – in der Schule: Schüler/in</p> <p>Ich bin Hefteausteiler/in, Tafelwischer/in ...</p> <p>Broschüre Wetterfest. Kapitel: Masken, Rollen und Erwartungen.</p>
	Über Konflikte sprechen und Kompromisse finden	Methoden der Konfliktbewältigung	3, 1, 2, 4	<p>Wissen, dass Unterschiede etwas „Normales“ sind</p> <p>Spielregeln anerkennen</p> <p>Entscheidungen treffen</p>	<p>Einfache Gesprächsregeln</p> <p>Über Konflikte sprechen</p>	<p>Einfache Streit-Regeln kennenlernen</p> <p>Spielen nach Regeln; Regeln einüben; Wettkämpfe; Gespräch; gelenkte Streitgespräche; Rollenspiel</p> <p>Bei Erwachsenen Hilfe holen, wenn Kinder im Streit überfordert sind</p> <p>Unsere Wünsche/unsere Ideen sind verschieden</p> <p>Manchmal gibt es Streit</p> <p>Entscheidungen treffen: zwischen zwei Dingen wählen</p> <p>Broschüre Wetterfest. Kapitel: Konflikte lösen.</p> <p>Fair kämpfen: Körperlich kämpfen nach Regeln z.B. versuchen, sich Rücken an Rücken vom Platz zu schieben, sich mit den flachen Händen vom Platz drücken usw.</p> <p><i>Bilderbuch: Streiten gehört dazu, auch wenn man sich lieb hat. ISBN-10: 3473333441</i></p> <p><i>Gebauer, Karl: Ich hab sie ja nur leicht gewürgt. ISBN: 3-608-91022-0</i></p>

	Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen	Mögliche Inhalte	Querverweise
						Broschüre Achtsamkeit und Anerkennung
	Über Geschlechterrollen reflektieren	Geschlechterrollen	1, 2, 4	Über Männer- und Frauenrollen nachdenken	Zuständigkeiten von Mama, Papa, Tochter, Sohn in der Familie	<p>Gespräch, Zeichnungen; Modellhaus basteln mit männlichen und weiblichen Figuren, ihnen Rollen zuschreiben; Rollenspiele; Kleingruppenarbeit (Maskottchen) und Werbung für den Namen</p> <p>Meine Lieblings-Fernseh-Figuren (die männlichen und die weiblichen)</p> <p>Klassenmaskottchen: Eine Figur basteln oder auswählen und ihr einen (männlichen oder weiblichen) Namen geben und Namensgebung begründen</p> <p>Handreichung zur Sexualerziehung in der Schule.</p>

Curriculum im Fach Leben in der Gemeinschaft: Politische Bildung – 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- 1) Regeln respektieren, über ihren Sinn und Zweck nachdenken, Meinungen in geeigneter Form mitteilen und angemessen begründen
- 2) solidarisches Verhalten zeigen
- 3) die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen und Institutionen aufzeigen

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu den Kompetenzen	Methodisch- didaktische Hinweise	Inhalte	Anregungen, Querverweise	Fach
Sinn und Zweck von Regeln und Normen in verschiedenen Bereichen im eigenen Umfeld untersuchen und beurteilen	Regeln in Schule, Familie und Freizeit	1.	Gemeinsames Erstellen der Klassenregeln; Problematisches Verhalten erkennen und benennen;	Klassenregeln; Schulordnung; Zusammenleben in der Familie;	Gemeinsames Aushandeln der Maßnahmen bei Regelverstößen; Suchbilder; Rollenspiele;	Deu; GGN Geschichte
Sich mit anderen Meinungen auseinandersetzen und den eigenen Gesichtspunkt in korrekter und begründeter Form äußern	Gesprächsregeln	1.	Gesprächsregeln kennen lernen und einüben;	Gesprächsregeln;	Kreisgespräche; Gesprächssteine; Gedichte/Lieder; nonverbale Hinweise; Kinder als Diskussionsleiter;	Alle Fächer

Die Anderen achten und ihnen helfen	Formen der Wertschätzung	1., 2.	Positives Klassenklima schaffen; Führungsstil der Lehrkräfte; Situationen kritisch vergleichen; Variable Gruppenbildungen einsetzen;	Sensibilisierung für einen respektvollen Umgang; Verschiedene Arbeitsformen: Partnerarbeiten, Gruppenarbeiten..	Vorbildfunktion der Lehrkräfte; Rollenspiele; Befindlichkeitskärtchen; Stimmungsbarometer; Helfersystem;	Alle Fächer
Sich als Mitglied einer Gemeinschaft wahrnehmen und sich entsprechend verhalten	Gemeinschaftsformen	1.,	Unterschiedliche Gemeinschaften bezüglich ihrer Zusammensetzung und den in ihnen geltenden Regeln vergleichen;	Verschiedene Formen der Gemeinschaften;	Gemeinschaftsspiele, Rollenspiele, Gefühle und Emotionen benennen können	GGN
In der Klasse und Schulgemeinschaft Aufgaben und Verantwortung übernehmen	Rechte, Pflichten	1.	Klassendienste;	Aufgaben für die Klassengemeinschaft übernehmen und verantwortungsbewusst ausführen;	Klassendienste;	Alle Fächer
Sich an Aktivitäten und Initiativen der Solidarität beteiligen	Formen der Solidarität	2.	Vorstellung einer oder mehrerer wohltätiger Organisationen	Aufmerksamkeit für die Nöte der Menschen	Flohmarkt; Sammelaktionen; Initiativen in den Ortschaften; Altersheimbesuche;	Alle Fächer Rel.
Rechte des Kindes beanspruchen und Pflichten wahrnehmen	Erklärung über die Rechte des Kindes, Schülerinnen und Schülercharta	1	Ausarbeitung einer Klassenordnung mit Rechten und Pflichten	Gruppengespräche, Gruppen- oder Klassenprojekte	Kinder- und Jugendanwaltschaft	Alle Fächer
Angebote von öffentlichen Einrichtungen sinnvoll nutzen	Öffentliche Einrichtungen	3.	Verschiedene Einrichtungen der eigenen Gemeinde kennenlernen, Aufgaben von öffentlichen Einrichtungen besprechen	Verschiedene öffentliche Einrichtungen kennen;	Kindergarten, Schule, Bibliothek, Tourismusbüro, Altersheim, Postamt, Feuerwehr, usw... Besichtigung einer öffentlichen Einrichtung;	GGN;
Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung beschreiben	Die Gemeinde	3.	Aufgaben der Gemeinde kennenlernen, Steckbrief der Heimatgemeinde erstellen	Aufbau und Aufgaben der Gemeinde	Besuch im Gemeindeamt; Einladung von Experten (Bürgermeister, Gemeinderat, ...);	GGN;
Sich mit den wichtigsten Merkmalen der Demokratie auseinandersetzen und mit dem eigenen Lebensumfeld in Beziehung bringen	Grundsätze der Demokratie und der Verfassung	1., 2., 3.	Grundsätze der Demokratie erfahren	Grundsätze demokratischen Zusammenlebens anbahnen; Wahlen durchführen und besprechen	Führungsstil in der Klasse; Politiker oder Gemeindereferenten einladen	Alle Fächer;

Curriculum im Fach Leben in der Gemeinschaft: Gesundheitsförderung 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

1. Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und sich vorbeugend verhalten
2. Sich für das eigene Wohlbefinden aktiv einsetzen und den eigenen Körper pflegen
3. Den Zusammenhang zwischen ausgewogener Ernährung, Gesundheit, Wachstum und körperlicher Aktivität beschreiben und die eigenen Essgewohnheiten bewusst pflegen

	Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen	Mögliche Inhalte	Querverweise
Gesundheitsförderung	Schutz- und Risikofaktoren für Gesundheit beschreiben und mit Belastungen umgehen	Physische, psychische, soziale Faktoren und Umweltfaktoren	1, 2, 3	<p>Zur eigenen Gesunderhaltung beitragen und sich regelmäßig darum bemühen</p> <p>Körpersignale erkennen, die auf Gesundheit und Krankheit hinweisen</p>	Hygiene (GGN, BuS) Frische Luft ist gesund (GGN) Bewegung in frischer Luft (fächerübergr.) Sonnenschutz (GGN, alle) angemessene Kleidung (GGN, BuS) Empfindungen: Kälte Wärme, Schmerz, Ekel, Aufregung, Furcht (Rel)	<p>Italienisch: Begriffe „gesund“, „krank“, ... Zähneputzen, Hände waschen, ... Programm „Eigenständig werden“, Fortbildung und Unterrichtsmaterialien. Erhältlich bei Dienststelle für Unterstützung und Beratung Morgenkreis, Einzel- und Gruppenarbeit, Rollenspiele, Wanderungen, Experimente in der Klasse und im Freien, verschiedene Luft riechen (frische Luft riecht anders als abgestandene), kalte, kühle, warme und heiße Luft fühlen Jahreszeitenuhr anlegen <i>Sachunterricht 1/2- Natur und Leben-Persen; Bestelln.: 3940</i></p>
	Über die Bedeutung von Gesundheit für die eigene Persönlichkeit und die Lebensgestaltung nachdenken und sprechen	Physische, psychische, soziale Faktoren und Umweltfaktoren	1, 2, 3	<p>Für ein ausgewogenes Verhältnis von Spannung und Entspannung im Tagesablauf sorgen</p> <p>Sich den Lebensraum Schule aneignen und ihn sich als Lebensfeld nutzbar machen</p>	Entspannungselement einbauen (alle) Freunde haben gibt Lebenskraft	Bewegungsangebote und -anlässe schaffen, Pausenspiele, Klassenraum gemeinsam gestalten Ich-Hefte gestalten <p>Emotionale Bildung: Kummer haben, Freunde sein. Programm „Eigenständig werden“ Broschüre Wetterfest: Unterrichtsmaterialien. Erhältlich bei Dienststelle für Unterstützung und Beratung <i>Stefanie Lohmiller: Mit Kindern das Klassenzimmer gestalten. 1./2. Klasse. ISBN: 978-3-637-00410-8</i></p>
	Über die eigene Identität und Geschlechterrolle sprechen	Geschlecht und Geschlechterrollen	1, 2	<p>Sich in der Gruppe zurechtfinden und wahrnehmen, dass alle Menschen einzigartig sind</p> <p>...</p>	Vorlieben und Abneigungen Stärken und Schwächen	Fotocollage, Ich-Heft anlegen, Morgenkreis, Gesprächskreis, sich vorstellen, von sich erzählen, Lieblingsrollen spielen, Bild aus Fingerabdrücken, Individuelle Einbände gestalten, Feedback geben und annehmen, Geschichten und Bilderbücher hören, lesen, besprechen, nachspielen, malen, weiterschreiben <p>Kunst: Einbände oder Bilder und Plakate gestalten Übung: Schatzkiste. Aus:</p>

	Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen	Mögliche Inhalte	Querverweise
						Broschüre Wetterfest Broschüre Wetterfest: Kapitel: Ich und meine Innenwelt
	Eigene Verhaltensweisen beschreiben und ihren gesundheitsfördernden Wert beurteilen	Auswirkungen von Verhaltensweisen, Konsum, Gruppendruck, Medien	1, 2, 3	Sich selbst behaupten und persönlich einbringen Sich mit dem eigenen Konsumverhalten auseinandersetzen	Klassenregeln, Pausenregeln, Verhaltensregeln (alle Fächer) Ich sag „Nein!“ (alle Fächer) Was wir gerne konsumieren... und worauf wir verzichten können (alle Fächer)	Regeln gemeinsam aufstellen und besprechen, Rückmeldungen und Feedback geben, beim Gesprächskreis Sprechstab oder Sprechstein verwenden, Rollenspiele, Plakate erstellen Was ich für meine Freunde/Freundinnen tue und was nicht mehr „Weniger ist mehr“-Aktion in der Fastenzeit Naschkatzen, Limokids, Fernsehfüchse und Computerspielmäuse <i>Das kleine und das große NEIN. ISBN-10: 3927279811.</i> <i>Bilderbuch: Der NEIN-richt; ISBN: 978-3-522-43388-4.</i> <i>Broschüre Wetterfest: Kapitel: Motive, Bedürfnisse, Wünsche und Ziele</i>
	Den eigenen Körper und Körperreaktionen beobachten und wahrnehmen	Methoden der Wahrnehmung	1, 2, 3	Sich selbst genau wahrnehmen und die Reaktionen der anderen einschätzen	Regelmäßige Übungen zur Sinneswahrnehmung (alle Fächer)	Wahrnehmungsübungen und Wahrnehmungsspiele, Sinnesparcours, Tast- und Hörkino, Buchstaben- und Zahlen auf unterschiedlichste Art und Weise erarbeiten und schreiben, Mimikry Wahrnehmungsspiele in der Klasse: z.B. „Ich sehe was, was du nicht siehst“, Unterschiede an sich und anderen entdecken <i>Pantomime</i> Körperreaktionen beachten, besprechen, beschreiben oder zeichnen Naturerfahrung alle Sinne anregen durch Spiele wie Entdeckungstour, Anschleichen, Vögeln oder einer Quelle zuhören, Beeren kosten, Klettergarten, Gleichgewichtsübungen im Wald ... Was tut mir gut, was macht mich krank? z. B. Herzklopfen, schwitzen, keuchen, zittern, Müdigkeit, Aufgeregtheit, Tatendrang ... Körperschema bemalen: Wo spüre ich was: kalt, warm, aufgeregt ...? Körperwahrnehmung und Koordination, Bewegung und Sport im Freien Deutsch: Buchstaben erarbeiten Broschüre Wetterfest: Kapitel Selbstwahrnehmung, Selbstwirksamkeit und Selbstwertgefühl <i>Sachunterricht 1/2 – Natur und Leben; ISBN-10:3-8344-3940-1</i>

	Fertigkeiten und Haltungen	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen	Mögliche Inhalte	Querverweise
						„Sinneserlebnisse“ – Mit Kindern die sinnliche Wahrnehmung entdecken. ISBN: 3-403-03071-7
	Körperliche Zustände beschreiben und mögliche Ursachen besprechen	Psychische und physische Zustände	1, 2, 3	Signale des Körpers wahrnehmen Bedürfnisse im Alltag artikulieren	Eigene Befindlichkeiten/Bedürfnisse wahrnehmen und mitteilen	Wie spüre ich, wenn ich Hunger oder Durst habe? Wie spüre ich, dass ich satt bin? Was mein Körper mag / Was mein Körper nicht mag Wie reagiert der Körper auf Lärm, auf Musik, auf Kälte, auf Wärme, auf verschiedene Geschmäcker ... Einheit : Ein Steinchen im Schuh. Aus: Programm „Eigenständig werden“ Einheit: Mein Körper kann sprechen. Aus Programm „Eigenständig werden“ Gesprächsrunden, Befindlichkeits-Rituale <i>Experimente durchführen</i> <i>Gesundheitsförderung in der Schule.</i> <i>„Hautnah“ Heft 4 p; Lehrmittelverlag des Kanton Aargau in Zusammenarbeit mit ilz</i>
	Maßnahmen der Körperpflege und Hygiene anwenden	Körperpflege und Hygiene	1, 2	Erkennen, dass Körperpflege und Hygiene wichtig sind und vor Krankheiten schützen können	Körperpflege ist wichtig	Krankheitssymptome Sachunterricht 1/2 Schuljahr; Oldenbourg-V. Siehe: Gesunde Ernährung <i>Lernwerkstatt Gesundheit; ISBN: 978-3-8344-0355-1</i> <i>Klassengespräche, Bilderbücher</i>
	Sich für die gesundheitsfördernde Gestaltung der eigenen Lebenswelt einsetzen	Gesundheitsfördernde und -schädigende Umweltbedingungen	1, 2	Auswirkungen der Umwelt auf die Gesundheit kennen und sowohl positive als auch negative Wirkungen wahrnehmen	Auswirkungen von Lärm, Verkehr, Sonne, Licht, Wärme, Kälte auf meine Gesundheit	Die Menschen in meiner Umwelt: wer tut mir gut, wer tut mir weh? Was kann ich tun, dass ich nicht verletzt werde? Broschüre Wetterfest: Kapitel: Ich und meine Beziehungen <i>Gesprächskreise, Klassengespräche</i>
	Gefahren einschätzen und vorbeugendes Verhalten in verschiedenen Lebenslagen praktizieren	Gefahrensituationen, Vorbeugemaßnahmen	1, 2	Gefahrenpotentiale erkennen und überlegen, wie man sich schützen kann Gefahren abschätzen und Entscheidungen treffen	Gefahren auf dem Schulweg Gefahren auf dem Pausenhof Gefahren im Klassenraum	Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung: der Schulweg <i>Klassengespräche, Bilderbücher, Geschichten, Gesprächskreise</i> Programm „Eigenständig werden“ <i>Bilderbuch: „Indianerkind Kleiner Adler“ oder „Das ist zu gefährlich“. ISBN: 978-3-930299-93-3</i>
	Sich in Risiko- und Notsituationen bewusst verhalten	Verhalten in Risiko- und Notsituationen und einfache Methoden der Hilfeleistung	1, 2	Maßnahmen ergreifen und Handlungsweisen anwenden, die im Falle von Gefahrensituationen angemessen sind <i>Rollenspiele, Gesprächskreise</i>	Wie hole ich Hilfe?	Hilfe holen, wenn im Pausenhof etwas passiert (Verletzungen, Gewalt-situationen) <i>Einfache Erste Hilfe- Maßnahmen besprechen und erproben</i> , Broschüre Wetterfest: Kapitel Gewalt und Mobbing http://www.trainingskollektiv.de/ratschlaege.htm

Curriculum im Fach Leben in der Gemeinschaft: Umweltbildung – 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- 1) den Einfluss des Menschen auf die Umwelt aufzeigen
- 2) über die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Natur und deren Ressourcen nachdenken, darüber sprechen und sich entsprechend verhalten

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu den Kompetenzen	Methodisch- didaktische Hinweise / Inhalte	Anregungen, Querverweise	Fächer
Lebensräume der näheren Umgebung erkunden und ihre Bedeutung aufzeigen	Ökosysteme und ihre Merkmale		2. Klasse Die nähere Umgebung kennen lernen; Schule - Schulweg	Die Schule und ihre Umgebung erkunden	Geographie Naturwissenschaften
Über die Verantwortung des Menschen für Veränderungen der Umwelt nachdenken und diskutieren	Nutzungsformen und Eingriffe in die Natur		3. Klasse Erziehung zur Achtung und Wertschätzung der Natur und Umwelt	Die Pflanzen schätzen lernen; Umgangsregeln und richtige Verhaltensweisen in der Natur	Religion Naturwissenschaften
Ressourcennutzung und ökologische Kreisläufe aufzeigen	Müllvermeidung, Wiederverwertung von Materialien		1. Klasse Einfache Form der Müllvermeidung Mülltrennung	Besuch eines Recyclinghofes TuK: Wiederverwertung von Materialien Mülltrennung in der Klasse	Alle Fächer
Wertschätzend mit Umwelt und Natur umgehen	Regeln zum Umwelt- und Naturschutz		2.+3. Klasse Bewusstmachen, dass bestimmte Tiere und Pflanzen geschützt werden müssen	Besuch eines Museum, Naturparkhauses... Plakate, Bilder	Naturwissenschaften Religion
Über Aktionen zum Umweltschutz sprechen und daraus Folgerungen für das eigene Verhalten ableiten	Tätigkeiten und Initiativen öffentlicher und privater Einrichtungen		2. Klasse Bewusst verschiedene Umweltinitiativen wahrnehmen	Prima Klima; Klimaschritte; Rabe Maxl...	Naturwissenschaften

Curriculum im Fach Leben in der Gemeinschaft: Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung – 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- 1) sich als Fußgänger und als Radfahrer an Verkehrsregeln halten, Gefahren einschätzen und auf andere Verkehrsteilnehmer Rücksicht nehmen
- 2) in öffentlichen Verkehrsmitteln auf andere Benutzer Rücksicht nehmen und sich gesetzeskonform verhalten

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Methodisch- didaktische Hinweise	Mögliche Inhalte	Querverweise
Verkehrszeichen als Fußgänger und Radfahrer deuten und sich entsprechend verhalten	Verkehrszeichen, Verkehrsampeln	1	<ul style="list-style-type: none"> • spielerisches Darstellen von Verkehrssituationen • praktische Übungen im Nahbereich der Schule 	<ul style="list-style-type: none"> • Gefahrenzeichen im Ort - GGN • Vorschrift- und Vorfahrtszeichen-im Ort GGN • Ausgewählte Verbotsschilder - GGN • Bodenmarkierungen- GGN • Zeichen von Polizeibeamten (und Schülerlotsen) - GGN • Zeichen der Ampel - GGN • Fußgängerübergang (Zebrastreifen) - GGN • Überführungen und Unterführungen für Fußgänger - GGN 	<ul style="list-style-type: none"> • DVD- Reihe zur Verkehrserziehung „Sicher unterwegs“ • Arbeitsblätter für den Verkehrsunterricht (Ausleihe bei der Dienststelle für Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung) • Verkehrserziehungskalender • Sicherheitsbeamte als Experten in den Unterricht (Theorie, praktische Übungen) einbinden • BuS (Vertiefung der Verkehrszeichen)
Verkehrsvorschriften einhalten und Konsequenzen verkehrswidrigen Verhaltens benennen	Normen und Regeln, Rechte und Pflichten des Fußgängers und des Radfahrers	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • Vorschläge für richtiges Verhalten sammeln - gegebenenfalls Übungen in der Verkehrswirklichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Verhaltensregeln für Fußgänger : In verkehrsberuhigten Zone unterschiedliches Verhalten auf öffentlichen und privaten Plätzen – GGN/Deu 	<ul style="list-style-type: none"> • DVD- Reihe zur Verkehrserziehung „Sicher unterwegs“ • Arbeitsblätter für den Verkehrsunterricht (Ausleihe bei der Dienststelle für Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung) • Verkehrserziehungskalender
Verkehrssituationen für Fußgänger und Radfahrer aufzeigen sowie entsprechende Verhaltensweisen beschreiben und befolgen	Arten von Straßen und Wegen, Gefahrensituationen, verkehrsgerechte Kleidung	1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgespräch zu Verkehrssituationen führen: <ul style="list-style-type: none"> - Gefahrensituationen besprechen - Gefahrenstellen von Schulwegen aufzeigen - Beobachtung von Veränderung der Verkehrswege je nach Jahreszeit, Tageszeit, Witterung und anderen Faktoren einbringen, Schlussfolgerungen daraus ziehen und Vorschläge für richtiges Verhalten erarbeiten • Kontrastwirkung von Farben beobachten 	<p>Schulweg – GGN/Deu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereiche der Straße: Fußgängerweg und Gehsteig, Fahrbahn Straßenrand Bordsteinkante als Sicherheits-grenze Kreuzungen • natürliche und andere Faktoren, die den Verkehrsraum verändern: witterungsbedingte Veränderungen Baustelle, Spitzenverkehr, • Sichtbarkeit durch helle Kleidung • Reaktionsweg – Bremsweg-Anhalteweg 	<ul style="list-style-type: none"> • DVD- Reihe zur Verkehrserziehung „Sicher unterwegs“ • Arbeitsblätter für den Verkehrsunterricht (Ausleihe bei der Dienststelle für Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung) • Verkehrserziehungskalender • Projekt „Hallo Auto“ • sichere Strecken als Alternative erarbeiten • Reaktionsweg – Bremsweg – Anhalteweg
Sich in Fahrzeugen oder in öffentlichen Verkehrsmitteln rücksichtsvoll und gesetzeskonform verhalten	Gesetzeskonforme Verhaltensweisen	2	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgespräch 	<ul style="list-style-type: none"> • richtiges Verhalten an der Haltestelle und im Bus, Einstieg und Ausstieg – Deu/GGN • Gurtpflicht und Kindersitze als Sicherheitsmaßnahme – Deu/GGN 	<ul style="list-style-type: none"> • DVD- Reihe zur Verkehrserziehung „Sicher unterwegs“ • Arbeitsblätter für den Verkehrsunterricht (Ausleihe bei der Dienststelle für Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung) • Verkehrserziehungskalender • Rollenspiel • Busfahrer als Experten in den Unterricht einbinden

Curriculum im Fach Kommunikations- und Informationstechnologie - 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

1. digitale Medien in verschiedenen Fächern selbständig für das eigene Lernen nutzen
2. Informationen finden, diese mit Hilfe einiger Kriterien bewerten, auswählen und aufbereiten und mit Hilfe der digitalen Medien präsentieren
3. mit digitalen Medien kritisch und verantwortungsvoll umgehen
4. Auswirkungen der digitalen Medien auf das eigene Umfeld einschätzen

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Bezug zu Kompetenzen	Methodisch- didaktische Hinweise, Inhalte	Anregungen, Querverweise	Mögliche Fächer
Gestaltung	Mit Computer und anderen Medien kreativ und konstruktiv umgehen	Gestaltungsmöglichkeiten mit Computer und anderen Medien	1	Mit einfachen Mal- und Zeichenprogrammen kreativ umgehen	Paint Anipaint	Deutsch, Kunst
	Programme zu kreativem und konstruktivem Gestalten nutzen	Text- und Bildgestaltung		Mit einem Schreibprogramm Wörter und kurze Sätze schreiben	Word	Deutsch, GGN, Religion
	Digitale Medien und Programme in verschiedenen Situationen als Lern- und Arbeitsinstrumente nutzen			Altersgemäße Lernsoftware bedienen	Verschiedene Lernsoftware (Lernprogramme)	in allen Lernfächern zur Vertiefung des Lernstoffes
Information	Informationen suchen, finden, auswählen	Multimediale Informationsquellen	2			
	Sich auf einer Webseite zurechtfinden	Kindgerechte Internetseiten				
Kommunikation	Digitale Kommunikationswerkzeuge nutzen	Kommunikationswerkzeuge und Kommunikationsformen	1, 2, 3			
	Über die Nutzung der Medien im Bereich Schule und Freizeit nachdenken und sprechen	Medien im eigenen Erlebnisbereich	3 4	Sinn- und maßvollen Gebrauch von neuen Medien zur Sprache bringen	Umgang mit Fernseher, Mp3 Player, Computer, Gameboy...	GGN bzw. Gesundheitserziehung

Es ist notwendig, dass das Lehrerteam bei der Jahresplanung die einzelnen Bereiche auf die verschiedenen Fächer aufteilt.