

Curriculum Gesellschaftliche Bildung – Grundschulsprengel Klausen II

Gesamtübersicht	Bereich	Thema	Bildungsziele	Klasse und Stundenanzahl				
				1	2	3	4	5
1. Persönlichkeit und Soziales		Ich und meine Gefühle	1,2,11					
		Ich und die Mitmenschen	3,4,5,6,7,8,9,10					
			25 Stunden in 5 Schuljahren	6	5	4	5	5
2. Kulturbewusstsein		Feste und Bräuche im Jahreskreis	1					
		Alltagsleben früher und heute in Bezug auf das eigene Lebensumfeld	1					
		Kulturbegegnungen	2,3,4					
			20 Stunden in 5 Schuljahren	4	4	4	4	4
3. Politik und Recht		Unsere Gemeinschaften: Familie, Klasse, Schule, Gemeinde, Bezirk, Provinz, Staat	1,2,3,9,10					
		Rechte und Pflichten	4, 5, 6, 7, 8					
			19 Stunden in 5 Schuljahren	2	2	5	5	5
4. Wirtschaft und Finanzen		Meine Bedürfnisse und Wünsche	1,2					
		Geld im Alltag	3,4,5,6,7					
			15 Stunden in 5 Schuljahren	3	3	3	3	3
5. Nachhaltigkeit		Unsere Welt ist kostbar	1,2,3					
			22 Stunden in 5 Schuljahren	4	4	4	5	5
6. Gesundheit		Körperliche und seelische Gesundheit	1,2,3,6,7					
		Gesunde Ernährung, Bewegung und Entspannung	4,5					
			20 Stunden in 5 Schuljahren	5	5	4	3	3
7. Mobilität		Sicher und respektvoll unterwegs	1,2,3,4,5					
			19 Stunden in 5 Schuljahren	4	4	4	4	3
8. Digitalisierung		Neue Medien nutzen	1,2,4					
		Sich im Internet bewegen	3,5,6,7					
			30 Stunden in 5 Schuljahren	6	7	6	5	6
			Insgesamt min. 170 Stunden	34	34	34	34	34

1. Bereich: Persönlichkeit und Soziales – mindestens 25 Stunden in 5 Grundschuljahren, also jeweils 6 – 5 – 4 – 5 – 5 Stunden pro Schuljahr

Bildungsziele:	<p>Bildungsziel 1: Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.</p> <p>Bildungsziel 2: Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Werthaltungen aufbauen.</p> <p>Bildungsziel 3: Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.</p> <p>Bildungsziel 4: Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.</p> <p>Bildungsziel 5: Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.</p> <p>Bildungsziel 6: Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.</p> <p>Bildungsziel 7: Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.</p> <p>Bildungsziel 8: Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.</p> <p>Bildungsziel 9: Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.</p> <p>Bildungsziel 10: Die Schülerin, der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.</p> <p>Bildungsziel 11: Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.</p>
-----------------------	---

[Handreichung und Ressourcenpool für den Teilbereich Persönlichkeit und Soziales: Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, Materialien, Querverweise, Literatur, Links, Zusammenarbeit mit Organisation/Umfeld, ...](#)

Themen	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer mit möglichen Inhalten	Bildungsziele	Klasse und Stundenanzahl pro Fach				
			1	2	3	4	5
Ich und meine Gefühle	<p>Deu: Bezugskompetenzen BZ 1,2,11</p> <p>1.Kl.-Über eigene Gefühle, Wünsche und Bedürfnisse sprechen und reflektieren; warme Dusche; Collage: Ich als Supermann/Frau; Mädchen - Jungen: was wir mögen, was nicht; Ich-Buch; Steckbrief; Ritual: „Kind der Woche“;</p> <p>2. Kl.- BZ1,2 Gefühlsrad, vier Grundgefühle: Wut, Angst, Freude Trauer; Arbeit mit Geschichten, Gefühlskarten; Früchtebaum: Jede Frucht, jedes Blatt ist eine Fähigkeit, ein Erfolg und im Laufe des Jahres kommen immer wieder neue dazu;</p> <p>Ita. BZ 1</p> <p>3.Kl.-Rollenspiel, Bildkarten, Memory zu den Gefühlen;</p> <p>Eng: BZ1,2</p>	1, 2, 3, 11	Deu:2 Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:1	Deu: 1 Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:	Deu: Ita: 1 Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: 1 Rel:	Deu: Ita: Eng: Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:	Deu: Ita: Eng:1 Mat: GGN: KuTe:1 Mus: BuS: Rel:

	<p>5.Kl.-Feelings; Mat: GGN: BZ 1, 3 4.Kl.-Erfolgstagebuch, Werbespot oder Fähigkeiten-Katalog für sich selbst erstellen; sich sein eigenes Zeugnis schreiben; Gesprächsrunden mit Sprechstein - Wünsche und Anliegen äußern, Partnerübung: Selbsteinschätzung – Fremdeinschätzung; KuTe: BZ 11 5.Kl.-Selbstporträt gestalten, persönliches Wappen; Mus: BuS: BZ 3 3.Kl.-Alle Sportübungen, die Mut erfordern, Vertrauensspiele; Rel: BZ 1 1.Kl.-Ich bin einmalig Geschichten, Lieder, Spiele;</p>						
<p>Ich und die Mitmenschen</p>	<p>Deu: BZ 5 8 1.Kl.-gemeinsam Regeln aushandeln, respektvoll miteinander umgehen– Buch: „Auch Drachen können höflich sein“, Seltmann C.; 4.Kl.-Höflichkeitsformen einführen, Rollenspiel, Geschichten, Feedbackrunde; Ita: BZ 4 4.Kl.-Rollenspiele; BZ 10 5.Kl.-Multikulturalität, Menschen mit besonderen Bedürfnissen, kleine solidarische Aktionen /Projekte initiieren; Eng: BZ4 5.Kl.-Rollenspiele (Einkaufen, im Geschäft, im Restaurant); Mat: GGN: BZ 9 10 3.Kl.-Tätigkeitsfelder Polizei, Feuerwehr, Zivilschutz – Dienste der Gemeinschaft kennenlernen, Kummerkasten, Notfallsituationen und Notruf einüben; 4.Kl.- BZ 4 8 10 Klassensprecher, Klassendienste und Aufgaben übernehmen, aktives Zuhören, mit verschiedenen Rollen experimentieren (Klasse als Zirkus, Hotel, Musikshow);</p>	<p>4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Deu: 2 Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: 1 Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: 2 Rel:2</p>	<p>Deu: Ita: Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: 1 BuS: Rel:</p>	<p>Deu: 1 Ita: 1 Eng: Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:1</p>	<p>Deu: Ita:1 Eng: 1 Mat: GGN:1 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>

	<p>5.Kl.-BZ 6 Freundschaft, Formen von Gemeinschaften-dazu Geschichten, Gedichte, Rollenspiele, Plakat, Collagen erstellen, Freundschaftsbänder;</p> <p>KuTe:</p> <p>Mus: BZ 4 10</p> <p>3.Kl.-einfache Rollenspiele, Klanggeschichten, Musical usw., kleine Weihnachts-/Muttertagsfeier bzw. für das Altersheim organisieren;</p> <p>Bus: BZ 5 6</p> <p>1.Kl.-Gemeinschaftsspiele, Kooperationsspiele, Gruppenbildung nach verschiedenen Kriterien;</p> <p>2.Kl.-BZ 5 7 8 Gemeinschaftsspiele, Grenzen körperlich erfahren: aufeinander zugehen, rechtzeitig stoppen, Atem- und Entspannungsübungen, Konflikte gewaltfrei lösen, gewaltfreie Kommunikation: Wolfssprache – Giraffensprache Versöhnungsecken, Gesprächs- und Streitregeln, Regelbewusstsein einüben, Regeln gemeinsam festlegen;</p> <p>Rel: BZ 8</p> <p>2.Kl.-Über Fehler nachdenken und neue Handlungsmöglichkeiten suchen; Geschichten, Diskussionen; über richtiges und falsches Handeln sprechen;</p> <p>4.Kl.-BZ 5 8 10 Gebote als Hilfe für ein gelingendes Miteinander, goldene Regel; Stationenarbeit, Lapbook, Diskussionen, Geschichten; Friedensteppich, Streitschlichter;</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Bereich: Kulturbewusstsein – mindestens 20 Stunden in 5 Grundschuljahren, also jeweils 4 – 4 – 4 – 4 – 4 Stunden pro Schuljahr

Bildungsziele:	<p>Bildungsziel 1: Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.</p> <p>Bildungsziel 2: Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.</p> <p>Bildungsziel 3: Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.</p> <p>Bildungsziel 4: Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</p>
-----------------------	---

[Handreichung und Ressourcenpool für den Teilbereich Kulturbewusstsein: Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, Materialien, Querverweise, Literatur, Links, Zusammenarbeit mit Organisation/Umfeld, ...](#)

Themen	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer mit möglichen Inhalten	Bildungsziele	Klasse und Stundenanzahl pro Fach				
			1	2	3	4	5
Feste und Bräuche im Jahreskreis	<p>Deu: 1.,2.Kl.-Von Bräuchen und Festen hören, lesen und schreiben (St. Martin, Nikolaus, Weihnachten, Fasching, Ostern);</p> <p>Ita: 3.,4.Kl.-Tradizioni, culture e feste italiane (attraverso la lettura di storie e il canto italiano);</p> <p>Eng: 5.Kl.-Feste und Bräuche in englischsprachigen Kulturen (Halloween, Thanksgiving, Christmas);</p> <p>Mat: GGN: 1.,2.Kl.- Feiern im Laufe des Schuljahres in den verschiedenen Kulturen (Nikolaus, Ostern, Weihnachten, Zuckerfest, Ramadan, typische Speisen, interkulturelles Fest);</p> <p>KuTe:</p>	1	Deu: 1 Ita: Mat: GGN: 1 KuTe: 1 Mus: 1	Deu: 1 Ita: Mat: GGN: 1 KuTe: 1 Mus: 1	Deu: Ita: 1 Mat: GGN: KuTe: 1 Mus:	Deu: Ita: 1 Eng: Mat: GGN: KuTe: 1 Mus:	Deu: Ita: Eng: 1 Mat: GGN: KuTe: 1 Mus:

	<p>1.-5.Kl.- Basteleien im Laufe des Schuljahres (Muttertag, Vatertag, Ostern, Fasching, Adventskalender, Weihnachten, Geburtstagskalender);</p> <p>Mus: 1.,2.Kl.- Lieder und musikalische Gestaltung von Festen und Feiern (Geburtstage, Adventszeit, Jahreszeiten, Schulanfang und -ende);</p> <p>BuS: Rel: 1.-5.Kl.-Feste und Bräuche im Kirchenjahr (Erntedank, Allerheiligen, Heiligenfiguren, Advent, Weihnachten, Fastenzeit, Ostern, Fronleichnam Pfingsten, Sakramente);</p> <p>*für religionsbefreite Kinder wird die Stunde in einem anderen Fach abgedeckt. Wurde als Zusatzstunde angegeben.</p>		<p>BuS: Rel:1*</p>	<p>BuS: Rel: 1*</p>	<p>BuS: Rel: 1*</p>	<p>BuS: Rel: 1*</p>	<p>BuS: Rel: 1*</p>
<p>Alltagsleben früher und heute in Bezug auf das eigene Lebensumfeld</p>	<p>Deu: Ita: Eng: Mat: GGN: 3.-5.Kl.- Geschichtliche Vergleiche (Schule, Familie, Fortbewegung früher - heute, Zeitzeugen, Südtiroler Persönlichkeiten);</p> <p>KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>1</p>	<p>Deu: Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Eng: Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Eng: Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>

Kulturbegegnungen	Deu: 3.,4.Kl.- Lehrausgänge mit fächerübergreifender Vor- und Nachbereitung (Theater, Museen, Kulturstätten, Handwerksbetriebe); Ita: 5.Kl.- Regioni italiane, monumenti, e tipici piatti (gita Minitalia); Eng: Mat: GGN: KuTe: Mus: BUS: Rel:	2, 3, 4	Deu: Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:	Deu: Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:	Deu: 1 Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:	Deu: 1 Ita: Eng: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:	Deu: Ita: 1 Eng: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:
--------------------------	--	----------------	---	---	---	--	--

3. Bereich: Politik und Recht – mindestens 19 Stunden in 5 Grundschuljahren, also jeweils 2 – 2 – 5 – 5 – 5 Stunden pro Schuljahr

Bildungsziele:	<p>Bildungsziel 1: Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.</p> <p>Bildungsziel 2: Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.</p> <p>Bildungsziel 3: Die Schülerin, der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.</p> <p>Bildungsziel 4: Die Schülerin, der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.</p> <p>Bildungsziel 5: Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.</p> <p>Bildungsziel 6: Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.</p> <p>Bildungsziel 7: Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.</p> <p>Bildungsziel 8: Die Schülerin, der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.</p> <p>Bildungsziel 9: Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.</p> <p>Bildungsziel 10: Die Schülerin, der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.</p>
-----------------------	---

[Handreichung und Ressourcenpool für den Teilbereich Politik und Recht: Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, Materialien, Querverweise, Literatur, Links, Zusammenarbeit mit Organisation/Umfeld, ...](#)

Themen	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer mit möglichen Inhalten	Bildungsziele	Klasse und Stundenanzahl pro Fach				
			1	2	3	4	5
Unsere Gemeinschaften: Familie, Klasse, Schule, Gemeinde, Bezirk, Provinz, Staat	<p>Deu: 3.Kl.- Gespräche und Gesprächsregeln; 4.,5.Kl.-Verschiedene Argumentationsformen kennen lernen (Diskussionen, Streitgespräche, Meinung begründen, Selbstreflexion); Höflichkeitsform;</p> <p>Ita: 5.Kl. - Le regioni d'Italia;</p> <p>Eng:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN: 1.Kl.- Verschiedene Gemeinschaftsformen: die Familie, die Klassengemeinschaft; 2.Kl.-Die Klassengemeinschaft;</p>	1, 2, 3, 9, 10	<p>Deu:</p> <p>Ita:</p> <p>Eng:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN: 1</p> <p>KuTe:</p> <p>Mus:</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:</p>	<p>Deu:</p> <p>Ita:</p> <p>Eng:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN: 1</p> <p>KuTe:</p> <p>Mus:</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:</p>	<p>Deu: 1</p> <p>Ita:</p> <p>Eng:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN: 2</p> <p>KuTe: 1</p> <p>Mus:</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:</p>	<p>Deu: 1</p> <p>Ita:</p> <p>Eng:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN: 1</p> <p>KuTe:</p> <p>Mus:</p> <p>BuS: 1</p> <p>Rel:</p>	<p>Deu: 1</p> <p>Ita: 1</p> <p>Eng:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN: 1</p> <p>KuTe:</p> <p>Mus:</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:</p>

	<p>3.Kl.-Die Dorfgemeinschaft, Merkmale meines Dorfes, Aufgaben der Gemeinde 4.Kl.- Grundsätze der Demokratie: (zum Beispiel Wahl des Klassensprechers) 5.Kl.-Aufgaben der Provinz; KuTe: 3.Kl.- Gemeinschaftsbilder (z.B. Türschild für die Klasse gestalten); Mus: BuS: 4.Kl.- Sich in Wettkampfsituationen angemessen verhalten, Partnerübungen und Mannschaftsspiele Rel:</p>						
<p>Rechte und Pflichten</p>	<p>Deu: Ita: Eng: Mat: GGN: 1.Kl.- Regeln in Familie und Schule 3.Kl.- Klassenregeln früher 1.-5.Kl.-Erstellung von Klassendiensten und Klassenregeln, Konflikte und Probleme aufgreifen und Problemlösungen anbahnen; KuTe: Mus: BuS: Rel: 4.Kl.- Die 10 Gebote als Wegweiser für das Leben; 5.Kl.-Menschen- und Kinderrechte (Kinderrechtserklärung, Schüler*innencharta...), Goldene Lebensregeln (Respekt);</p>	<p>4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Deu: Ita: Eng: Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Eng: Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Eng: Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Eng: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:2</p>	<p>Deu: Ita: Eng: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:2</p>

4. Bereich: Wirtschaft und Finanzen – mindestens 15 Stunden in 5 Grundschuljahren, also jeweils 3 – 3 – 3 – 3 – 3 Stunden pro Schuljahr

Bildungsziele:	<p>Bildungsziel 1: Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.</p> <p>Bildungsziel 2: Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.</p> <p>Bildungsziel 3: Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.</p> <p>Bildungsziel 4: Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.</p> <p>Bildungsziel 5: Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.</p> <p>Bildungsziel 6: Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.</p> <p>Bildungsziel 7: Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.</p>
-----------------------	---

[Handreichung und Ressourcenpool für den Teilbereich Wirtschaft und Finanzen: Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, Materialien, Querverweise, Literatur, Links, Zusammenarbeit mit Organisation/Umfeld, ...](#)

Themen	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer mit möglichen Inhalten	Bildungsziele	Klasse und Stundenanzahl pro Fach				
			1	2	3	4	5
Meine Bedürfnisse und Wünsche	<p>Deu: 2.Kl.-Bilderbücher, Geschichten, Gedichte... zum Thema „Wünsche“;</p> <p>Ita:</p> <p>Eng:</p> <p>Mat: 3.Kl.- Das brauche ich – Meine Grundbedürfnisse (z.B. Taschengeld mit Köpfchen – Modul 1);</p> <p>GGN:</p> <p>KuTe: 3.Kl.-Kreatives Gestalten zum Thema Wünsche und Bedürfnisse (Collage zum Thema „Wünsche und Bedürfnisse – Was brauche ich? Was wünsche ich mir?“; Mein Traumhaus; Meine Traumschule; Wünsche abstrakt darstellen, ...);</p> <p>Mus:</p>	1, 2	<p>Deu:</p> <p>Ita:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN:</p> <p>KuTe:</p> <p>Mus: 1</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:</p>	<p>Deu: 1</p> <p>Ita:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN:</p> <p>KuTe:</p> <p>Mus:</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:</p>	<p>Deu:</p> <p>Ita:</p> <p>Mat: 1</p> <p>GGN:</p> <p>KuTe: 2</p> <p>Mus:</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:</p>	<p>Deu:</p> <p>Ita:</p> <p>Eng:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN:</p> <p>KuTe:</p> <p>Mus:</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:</p>	<p>Deu:</p> <p>Ita:</p> <p>Eng:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN:</p> <p>KuTe:</p> <p>Mus:</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:</p>

	<p>1.Kl.-Lieder wie z.B. „Ich schenk dir einen Regenbogen“; BuS: Rel:</p>						
Geld im Alltag	<p>Deu: Ita: 4.Kl.- Rollenspiel zum Thema Einkaufen; Eng: Mat: 1.Kl.- Unser Geld (z.B. Kaufen und Verkaufen im Rollenspiel; Kaufpreis und Rückgeld - Preisvorstellungen entwickeln; Sachaufgaben mit Rechengeld; mehr/weniger); 2.Kl.- Wert des Geldes (z.B. Berechnen des Rückgeldes; Kennenlernen der Scheine und Münzen; Preisvorstellungen: mehr als 100€ - weniger als 100€); 4.Kl.- Kritischer Konsum & Einkauf (z.B. Angebote hinterfragen, Überschlagendes Rechnen beim Einkauf), Finanzielle Bildung (z.B. Finanzielle Bildung; Besuch einer Bank; Weltspartag am 31. Oktober); 5.Kl.-Kritischer Konsum & Einkauf (z.B. Ratenzahlung; Taschengeld mit Köpfchen - Modul 2; Sparen); GGN: 5.Kl.- Wirtschaftskreisläufe (z.B. Vom Erzeuger zum Verbraucher); KuTe: Mus: BuS Rel:</p>	3, 4, 5, 6, 7	<p>Deu: Ita: Mat: 2 GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Mat: 2 GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: 1 Eng: Mat: 2 GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Eng: Mat: 2 GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>

5. Bereich: Nachhaltigkeit – mindestens 22 Stunden in 5 Grundschuljahren, also jeweils 4 – 4 – 4 - 5 – 5 Stunden pro Schuljahr

Bildungsziele:	<p>Bildungsziel 1: Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.</p> <p>Bildungsziel 2: Die Schülerin, der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.</p> <p>Bildungsziel 3: Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.</p>
-----------------------	---

[Handreichung und Ressourcenpool für den Teilbereich Nachhaltigkeit: Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, Materialien, Querverweise, Literatur, Links, Zusammenarbeit mit Organisation/Umfeld, ...](#)

Themen	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer mit möglichen Inhalten	Bildungsziele	Klasse und Stundenanzahl pro Fach				
			1	2	3	4	5
Unsere Welt ist kostbar	<p>Deu:</p> <p>Ita:</p> <p>4.,5.Kl.- Riciclaggio;</p> <p>Eng:</p> <p>Mat:</p> <p>4.,5.Kl.- Diagramme/Statistiken;</p> <p>GGN:</p> <p>1.-5.Kl.- Kennenlernen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung: im Philosophieren und bei Gesprächsrunden für Kinder aktuell relevante Themen besprechen, Diskussionsrunden – Beispiele: Müllvermeidung (US), Mülltrennung (US), Beispiele Fairtrade (OS), Einkaufen mit Köpfchen (OS);</p> <p>KuTe:</p> <p>1.-5.Kl.- Upcycling;</p> <p>Musik:</p> <p>1.-3.Kl.- Lieder zum Thema;</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:</p>	1,2,3	<p>Deu:</p> <p>Ita:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN: 1</p> <p>KuTe: 1</p> <p>Mus: 1</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:1</p>	<p>Deu:</p> <p>Ita:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN:1</p> <p>KuTe: 1</p> <p>Mus: 1</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:1</p>	<p>Deu:</p> <p>Ita:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN: 1</p> <p>KuTe: 1</p> <p>Mus: 1</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:1</p>	<p>Deu:</p> <p>Ita: 1</p> <p>Eng:</p> <p>Mat: 1</p> <p>GGN: 1</p> <p>KuTe: 1</p> <p>Mus:</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:1</p>	<p>Deu:</p> <p>Ita: 1</p> <p>Eng:</p> <p>Mat: 1</p> <p>GGN: 1</p> <p>KuTe: 1</p> <p>Mus:</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:1</p>

	1.-3.Kl.- mit offenen Augen durch die Welt; 4.,5.Kl.- Bewahrung der Schöpfung; ALLGEMEIN: Baumfest – einmal in 5 Jahren;						
--	---	--	--	--	--	--	--

6. Bereich: Gesundheit – mindestens 20 Stunden in 5 Grundschuljahren, also jeweils 5 – 5 – 4 – 3 – 3 Stunden pro Schuljahr

Bildungsziele:	<p>Bildungsziel 1: Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.</p> <p>Bildungsziel 2: Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.</p> <p>Bildungsziel 3: Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper.</p> <p>Bildungsziel 4: Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.</p> <p>Bildungsziel 5: Die Schülerin, der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.</p> <p>Bildungsziel 6: Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.</p> <p>Bildungsziel 7: Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.</p>
-----------------------	--

[Handreichung und Ressourcenpool für den Teilbereich Gesundheit: Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, Materialien, Querverweise, Literatur, Links, Zusammenarbeit mit Organisation/Umfeld, ...](#)

Themen	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer mit möglichen Inhalten	Bildungsziele	Klasse und Stundenanzahl pro Fach				
			1	2	3	4	5
Körperliche und seelische Gesundheit	<p>Deu: 2.Kl.- Adjektive zu den Gefühlen; 3.Kl.- gute und schlechte Gefühle;</p> <p>Ital: 3.Kl.- stati d`animo;</p> <p>Eng:</p> <p>Mat:</p> <p>GGN: 1.Kl.- Körperpflege und Hygiene; 2.Kl.- Sinne bewusst einsetzen und achten; Vorlieben und Abneigungen; 3.Kl.- Geschlecht und Geschlechterrolle; 4.Kl.- Erste Hilfe, Geschlecht und Geschlechterrolle; 5.Kl.- Geschlecht und Geschlechterrolle, Sexualerziehung Körperteile des Menschen und deren Funktionen;</p> <p>KuTe:</p>	1, 2, 3, 6, 7	<p>Deu: Ita:</p> <p>Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: 1. Rel: 1</p>	<p>Deu: 1 Ita:</p> <p>Mat: GGN:1 KuTe: Mus: BuS: Rel: 1</p>	<p>Deu: 1 Ita: 1</p> <p>Mat: GGN: 1 KuTe: 1 Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Eng: Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Eng: Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>

	3.Kl.- Sicherheitsmaßnahmen; Mus: BuS: 1.Kl.- Spiele in der Gruppe Verhaltensregeln; Rel: 1.,2.Kl.- Franz Kett – Pädagogik;						
Gesunde Ernährung, Bewegung und Entspannung	Deu: Ital: 2.Kl.- parti del corpo; Eng: 4.Kl.- Körperteile, Bewegungsspiele; 5.Kl.- Nahrungsmittel, Bewegungsspiele; Mat: GGN: 4.Kl.- Ernährungsverhalten; KuTe: Mus: 1.Kl.- Tanzspiele, Lieder, Rhythmen, Atmungs- und Haltungsübungen; BuS: 1.Kl.- Entspannungsspiele, Bewegungs- und Beruhigungsphasen; 2.Kl.- Phantasieisen; 5.Kl.- Grundlegende Bewegungserfahrungen, Herzkreislauf und Atmung; Rel: Weniger ist mehr - Aktionen in der Fastenzeit	4, 5	Deu: Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: 1 BuS: 1 Rel:	Deu: Ita: 1 Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: 1 Rel:	Deu: Ita: Eng: 1 Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:	Deu: Ita: Eng: 1 Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: 1 Rel:	

7. Bereich: Mobilität – mindestens 19 Stunden in 5 Grundschuljahren, also jeweils 4 – 4 – 4 - 4 – 3 Stunden pro Schuljahr

Bildungsziele:	<p>Bildungsziel 1: Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als RadfahrerIn oder Radfahrer erkennen und einschätzen.</p> <p>Bildungsziel 2: Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und RadfahrerIn oder Radfahrer an Verkehrsregeln.</p> <p>Bildungsziel 3: Die Schülerin, der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.</p> <p>Bildungsziel 4: Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.</p> <p>Bildungsziel 5: Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.</p>
-----------------------	--

[Handreichung und Ressourcenpool für den Teilbereich Mobilität: Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, Materialien, Querverweise, Literatur, Links, Zusammenarbeit mit Organisation/Umfeld, ...](#)

Themen	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer mit möglichen Inhalten	Bildungsziele	Klasse und Stundenanzahl pro Fach				
			1	2	3	4	5
Sicher und respektvoll unterwegs	<p>Deu: 1.Kl.-Die Straße ist kein Spielplatz; 1.-5.Kl.- Gespräche, Erfahrungsberichte, Rollenspiele; 5.Kl.- zu einem umweltbewussten und nachhaltigen Denken und Handeln anregen, beispielsweise durch Rollenspiele oder dem Projekt „Zu Fuß zur Schule“;</p> <p>Ita: Eng: Mat: 2.,3.Kl.- Farben und Formen der Verkehrszeichen; GGN: 1.Kl.- Schulweg: Gefahrenstellen, sicheres Überqueren der Straße; 2.Kl.- Die Zeichen des Polizisten/Schülerlotsen und der Verkehrsampel; 3.Kl.- das verkehrssichere Fahrrad; 4.,5.Kl.- Verkehrserziehung: Verkehrszeichen, Zebrastreifen, Ampel, Bremsweg und Reaktionsweg</p>	1, 2, 3, 4, 5	Deu: 1 Ita: Eng: Mat: GGN: 2 KuTe: 1 Mus: BuS: Rel:	Deu: 1 Ita: Eng: Mat: 1 GGN: 2 KuTe: Mus: BuS: Rel:	Deu:1 Ita: Eng: Mat: 1 GGN: 2 KuTe: Mus: BuS: Rel:	Deu: 1 Ita: Eng: Mat: GGN: 2 KuTe: Mus: BuS: 1 Rel:	Deu: 1 Ita: Eng: Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: 1 Rel:

	<p>(Hallo Auto); Richtiges Verhalten beim Benützen öffentlicher Verkehrsmittel z. B Verhalten im Zug, im Bus, am Bahnhof und an der Haltestelle (Busschule); Verkehrssicherheit z. B. Kindersitze, Richtiges Verhalten im Bus, im Zug, am Bahnhof, an der Bushaltestelle;</p> <p>KuTe: 1.Kl.- verkehrsgerechte Kleidung;</p> <p>Mus: BuS: 4.,5.Kl.- Verkehrszeichen und -regeln z. B. Fahrradführerschein;</p> <p>Rel:</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

8. Bereich: Digitalisierung – mindestens 30 Stunden in 5 Grundschuljahren, also 6 – 7 – 6 – 5 – 6 Stunden pro Schuljahr

Bildungsziele:	<p>Bildungsziel 1: Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll.</p> <p>Bildungsziel 2: Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen.</p> <p>Bildungsziel 3: Die Schülerin, der Schüler findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.</p> <p>Bildungsziel 4: Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran.</p> <p>Bildungsziel 5: Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.</p> <p>Bildungsziel 6: Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.</p> <p>Bildungsziel 7: Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.</p>
-----------------------	--

[Handreichung und Ressourcenpool für den Teilbereich Digitalisierung: Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, Materialien, Querverweise, Literatur, Links, Zusammenarbeit mit Organisation/Umfeld, ...](#)

Themen	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer mit möglichen Inhalten	Bildungsziele	Klasse und Stundenanzahl pro Fach				
			1	2	3	4	5
Neue Medien nutzen	<p>Deu: 1.-3.Kl.- Lernprogramme nutzen, z.B. AntonApp, Antolin, Word;</p> <p>Ita: 4.,5.Kl.-Textgestaltung;</p> <p>Eng:</p> <p>Mat: 1.-3.Kl.- Lernprogramme nutzen, z.B. AntonApp, Blitzrechnen;</p> <p>GGN:</p> <p>KuTe: 1.-3.Kl.-Zeichenprogramm nutzen, z.B. Paint;</p> <p>Mus: 5.Kl.- Musikwebseiten nutzen, z.B. YouTube, Audacity, Instrumentenkunde, Komponisten;</p> <p>BuS:</p> <p>Rel:</p>	1, 2, 4	<p>Deu: 3 Ita:</p> <p>Mat: 2 GGN: KuTe: 1 Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: 3 Ita:</p> <p>Mat: 2 GGN: KuTe: 2 Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: 1 Ita:</p> <p>Mat: 2 GGN: KuTe: 1 Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: 1 Eng: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: 1 Eng: Mat: GGN: KuTe: Mus: 1 BuS: Rel:</p>

<p>Sich im Internet bewegen</p>	<p>Deu: 4.,5.Kl.- Gebrauch der digitalen Medien thematisieren bzw. kritisch reflektieren; Ita: 4.,5.Kl.- Nutzen von Online-Wörterbüchern oder digitalen Tools, z.B. Lieder, Kreuzworträtsel, Bildrecherchen; Eng: 4.,5.Kl.- Nutzen von Online-Wörterbüchern oder digitalen Tools, z.B. Lieder, Kreuzworträtsel; Mat: GGN: 3.-5.Kl.- Recherche, zu Themen des Unterrichts, z.B. Kindersuchmaschinen KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>3, 5, 6, 7</p>	<p>Deu: Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Mat: GGN: KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: Ita: Mat: GGN: 2 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: 1 Ita: 1 Eng: 1 Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>	<p>Deu: 1 Ita: 1 Eng: 1 Mat: GGN: 1 KuTe: Mus: BuS: Rel:</p>
---------------------------------	--	-------------------	--	--	--	--	--